**Convivencia vocacional ESO-BACH-FP**

**Introducción**

Este documento es una propuesta para una jornada de convivencia de carácter vocacional. El esquema permite seleccionar dinámicas que tienen los mismos objetivos según el momento vital de los destinatarios de la convivencia. Es por ello que el esquema general es común a las etapas de ESO, Bachillerato y FP.

**Fundamentos**

En el marco de la campaña vocacional de este año “La Felicidad comienza con Fe”, para el desarrollo del esquema de la convivencia se han considerado los siguientes documentos:

* El Plan Inspectorial de Animación Vocacional
* [La carta del Rector Mayor acerca del Documento Preparatorio del Sínodo de Obispos de 2018](http://www.sdb.org/es/rettor-maggiore/90-cartas-intermedias-rm/1380-carta-en-la-preparacion-para-el-sinodo-de-los-obispos-de-2018-sobre-la-juventud)
* El propio [Documento Preparatorio del Sínodo](http://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20170113_documento-preparatorio-xv_sp.html)

**Propuesta de horario**

El esquema de trabajo propuesto para una mañana de trabajo es el siguiente:

|  |  |
| --- | --- |
| Momento | Duración |
| Buenos Días | 10 minutos |
| Explicación de la convivencia | 10 minutos |
| Momento A: RECONOCER | 90 minutos |
| Descanso | 30 minutos |
| Momento B: INTERPRETAR | 45 minutos |
| Momento C: ELEGIR | 75 minutos |
| Momento D: CELEBRAR y COMPROMETER(SE) | 30 minutos |

En caso de que la convivencia fuera de mañana y tarde se pueden ajustar los tiempos descritos en cada uno de los momentos. El momento de Buenos Días consiste en la lectura (y comentario adaptado al grupo de destinatarios) de la carta que el papa Francisco escribió a los jóvenes en enero de 2017 con motivo de la presentación de los *lineamenta* del próximo Sínodo de los Obispos sobre el tema «Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional». El responsable de la convivencia tendrá que preparar el momento de Buenos Días, según las posibilidades del lugar en el que se celebre la convivencia y, también, según el perfil de sus destinatarios.

La explicación de la convivencia será un momento breve en el que se habrá de insistir en las siguientes ideas:

* La convivencia está preparada con cariño PARA ELLOS: de ellos depende que la aprovechen o que sea un rato perdido
* Durante ella, tendrán algunos momentos (breves) en los que tendrán que reflexionar a solas y en silencio. Es importante que respeten esto, ya que pueden distraer a otros y, entonces, la convivencia no será todo lo provechosa que podría ser
* Habrá, también, momentos de oración. Sería interesante designar un lugar accesible para poder hacerlo (capilla o cuarto ambientado para ello) y hacérselo saber en esta explicación

Las dinámicas están preparadas para grupos de 10 a 15 chicos.

**Buenos Días + Explicación de la convivencia**

Si el grupo es muy numeroso, se tiene este primer momento de Buenos Días y explicación todos juntos, en gran asamblea.

Comienza el momento de Buenos Días poniéndose el grupo en presencia del Señor, haciendo la señal de la cruz. Tras la ambientación inicial, el animador lee la [carta del papa Francisco a los jóvenes](https://w2.vatican.va/content/francesco/es/letters/2017/documents/papa-francesco_20170113_lettera-giovani-doc-sinodo.html):

*CARTA DEL SANTO PADRE FRANCISCO*

*A LOS JÓVENES CON OCASIÓN DE LA PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO PREPARATORIO*

*DE LA XV ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DEL SÍNODO DE LOS OBISPOS*

*Queridos jóvenes:*

*Tengo el agrado de anunciarles que en el mes de octubre del 2018 se celebrará el Sínodo de los Obispos sobre el tema «Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional». He querido que ustedes ocupen el centro de la atención porque los llevo en el corazón. Precisamente hoy se presenta el Documento Preparatorio, que les ofrezco como una “guía” para este camino.*

*Me vienen a la memoria las palabras que Dios dirigió a Abrahán: «Vete de tu tierra, de tu patria y de la casa de tu padre a la tierra que yo te mostraré» (Gen 12,1). Estas palabras están dirigidas hoy también a ustedes: son las palabras de un Padre que los invita a “salir” para lanzarse hacia un futuro no conocido pero prometedor de seguras realizaciones, a cuyo encuentro Él mismo los acompaña. Los invito a escuchar la voz de Dios que resuena en el corazón de cada uno a través del soplo vital del Espíritu Santo.*

*Cuando Dios le dice a Abrahán «Vete», ¿qué quería decirle? Ciertamente no le pedía huir los suyos o del mundo. Su invitación fue una fuerte provocación para que dejase todo y se encaminase hacia una tierra nueva. Dicha tierra, ¿no es acaso para ustedes aquella sociedad más justa y fraterna que desean profundamente y que quieren construir hasta las periferias del mundo?*

*Sin embargo, hoy, la expresión «Vete» asume un significado diverso: el de la prevaricación, de la injusticia y de la guerra. Muchos jóvenes entre ustedes están sometidos al chantaje de la violencia y se ven obligados a huir de la tierra natal. El grito de ellos sube a Dios, como el de Israel esclavo de la opresión del Faraón (cfr. Es 2, 23).*

*Deseo también recordarles las palabras que Jesús dijo un día a los discípulos que le preguntaban: «Rabbí […] ¿dónde vives?». Él les respondió: «Venid y lo veréis» (Jn 1,38). También a ustedes Jesús dirige su mirada y los invita a ir hacia Él. ¿Han encontrado esta mirada, queridos jóvenes? ¿Han escuchado esta voz? ¿Han sentido este impulso a ponerse en camino? Estoy seguro que, si bien el ruido y el aturdimiento parecen reinar en el mundo, esta llamada continua a resonar en el corazón da cada uno para abrirlo a la alegría plena. Esto será posible en la medida en que, a través del acompañamiento de guías expertos, sabrán emprender un itinerario de discernimiento para descubrir el proyecto de Dios en la propia vida. Incluso cuando el camino se encuentre marcado por la precariedad y la caída, Dios, que es rico en misericordia, tenderá su mano para levantarlos.*

*En Cracovia, durante la apertura de la última Jornada Mundial de la Juventud, les pregunté varias veces: «Las cosas, ¿se pueden cambiar?». Y ustedes exclamaron juntos a gran voz «¡sí»”. Esa es una respuesta que nace de un corazón joven que no soporta la injusticia y no puede doblegarse a la cultura del descarte, ni ceder ante la globalización de la indiferencia. ¡Escuchen ese grito que viene de lo más íntimo! También cuando adviertan, como el profeta Jeremías, la inexperiencia propia de la joven edad, Dios los estimula a ir donde Él los envía: «No les tengas miedo, que contigo estoy para salvarte» (Jer 1,8).*

*Un mundo mejor se construye también gracias a ustedes, que siempre desean cambiar y ser generosos. No tengan miedo de escuchar al Espíritu que les sugiere opciones audaces, no pierdan tiempo cuando la conciencia les pida arriesgar para seguir al Maestro. También la Iglesia desea ponerse a la escucha de la voz, de la sensibilidad, de la fe de cada uno; así como también de las dudas y las críticas. Hagan sentir a todos el grito de ustedes, déjenlo resonar en las comunidades y háganlo llegar a los pastores. San Benito recomendaba a los abades consultar también a los jóvenes antes de cada decisión importante, porque «muchas veces el Señor revela al más joven lo que es mejor» (Regla de San Benito III, 3).*

*Así, también a través del camino de este Sínodo, yo y mis hermanos Obispos queremos contribuir cada vez más a vuestro gozo (cfr. 2 Cor 1,24). Los proteja María de Nazaret, una joven como ustedes a quien Dios ha dirigido su mirada amorosa, para que los tome de la mano y los guíe a la alegría de un ¡heme aquí! pleno y generoso (cfr. Lc 1,38).*

*Con paternal afecto,*

*FRANCISCO*

*Vaticano, 13 de enero de 2017*

Si se considera que el texto de la carta es demasiado largo o complicado, se puede proyectar alguno de estos vídeos o extraer cortes:

<https://www.youtube.com/watch?v=mZ3llTrmEsA>

<https://www.youtube.com/watch?v=RzPu9cBe4-Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=U3iIHBYV8Y0>

<https://www.youtube.com/watch?v=u1nN1G83Hm0>

A continuación, tras un breve momento de oración, procede a comentar la carta, aplicándola a la realidad concreta de los destinatarios de la convivencia: su momento vital, sus expectativas, su capacidad de interiorización y trascendencia… Enlaza el momento de Buenos Días con la explicación de la convivencia, pero procurando que quede claro que son dos momentos separados. Para ello, se termina el momento de Buenos Días haciendo de nuevo la señal de la cruz y con la jaculatoria *María, auxilio de los cristianos*. Tras la explicación de la convivencia, en la que se resaltarán los aspectos señalados al principio del documento, el gran grupo se divide en grupos de 10 a 15 miembros.

**MOMENTO A: RECONOCER**

|  |
| --- |
| *El reconocimiento se refiere, en primer lugar, a los efectos que los acontecimientos de mi vida, las personas que encuentro, las palabras que escucho o que leo producen en mi interioridad: una variedad de «deseos, sentimientos, emociones» (Amoris laetitia, 143) de muy distinto signo: tristeza, oscuridad, plenitud, miedo, alegría, paz, sensación de vacío, ternura, rabia, esperanza, tibieza, etc. Me siento atraído o empujado hacia una pluralidad de direcciones, sin que ninguna me parezca la que claramente se debe seguir; es el momento de los altos y bajos y en algunos casos de una auténtica lucha interior. Reconocer exige hacer aflorar esta riqueza emotiva y nombrar estas pasiones sin juzgarlas. Exige igualmente* ***percibir el “sabor” que dejan****, es decir, la consonancia o disonancia entre lo que experimento y lo más profundo que hay en mí.*  *En esta fase,* ***la Palabra de Dios*** *reviste una gran importancia: meditarla, de hecho, pone en movimiento las pasiones como todas las experiencias de contacto con la propia interioridad, pero al mismo tiempo ofrece una posibilidad de hacerlas emerger identificándose con los acontecimientos que ella narra. La fase del reconocimiento sitúa en el centro la* ***capacidad de escuchar y la afectividad de la persona, sin eludir por temor la fatiga del silencio****. Se trata de un paso fundamental en el camino de maduración personal, en particular para los jóvenes que experimentan con mayor intensidad la fuerza de los deseos y pueden también permanecer asustados, renunciando incluso a los grandes pasos a los que sin embargo se sienten impulsados.* |

***Objetivos del momento y pautas generales:***

|  |  |
| --- | --- |
| GENERALES | * Analizar capacidades, sentimientos, gustos * Hacer un análisis de la realidad personal a partir de la propia historia |
| 1º-2º ESO | * EXPLORAR SU PROPIO YO: Cómo actúo, cómo soy. Mis puntos fuertes, mis áreas de mejora… * INTENTAR RESPONDER A INTERROGANTES SOBRE EL SENTIDO DE LA VIDA: que plantean ellos mismos, los compañeros o los educadores * DESCUBRIR Y ADMIRAR COMO MODELOS A CREYENTES. |
| 3º-4º ESO | * ASUMIR UNA IDENTIDAD PROPIA: diferenciándose del ambiente y el grupo. * ENCAUZAR SU CAPACIDAD DE BÚSQUEDA Y DE HACERSE PREGUNTAS: como inicio de una visión crítica de sí mismo, los otros y los acontecimientos e ir planteándose individual y grupalmente las preguntas de sentido, reflexionando, buscando respuestas, confrontando opiniones… * CONSTRUIR UN CONCEPTO POSITIVO DE SÍ MISMOS: integrando las dificultades propias de la adolescencia, asumiendo progresivamente su historia, su cuerpo, sus características y desarrollando la capacidad de superar el lenguaje interno negativo. |
| Post  Obligatoria | * AFIANZARSE EN SU IDENTIDAD, aun en contextos de diversidad, desarrollando sus cualidades y potencialidades. * PENSAR INDIVIDUALMENTE Y CON OTROS sobre la existencia, el fin último… Plantearse por qué soy y si sirve para algo. * IR ELABORANDO UNA VISIÓN GLOBAL DE LA VIDA Y LA REALIDAD. * RELEER SU HISTORIA PERSONAL ASUMIÉNDOLA Y CONTEMPLANDO CON LA MIRADA DE DIOS PADRE; promoviendo así creencias potenciadoras que eliminen las paralizantes. |

***Dinámica general:* Mapa de empatía (45 minutos)**

La sesión comienza con una breve meditación en torno a Flp 3, 12-14:

*“No es que ya lo haya conseguido o que ya sea perfecto: yo lo persigo, a ver si lo alcanzo como yo he sido alcanzado por Cristo. Hermanos, yo no pienso haber conseguido el premio. Solo busco una cosa: olvidándome de lo que queda atrás y lanzándome hacia lo que está por delante, corro hacia la meta, hacia el premio, al cual me llama Dios desde arriba en Cristo Jesús”*

El mismo san Pablo consideraba la vida como una búsqueda de sentido, una carrera hacia la meta en Jesús… siendo Dios el que le llama. La convivencia de hoy nos pone de alguna manera al comienzo de una de las etapas de esa carrera. Conviene estar a la escucha de lo que Dios nos quiere decir hoy.

Tras el breve momento de meditación, se explica al grupo que en este primer momento van a mirarse por dentro. La primera dinámica a realizar sería la de completar un mapa de empatía para comenzar la introspección. El animador reparte un *Anexo1: Mapa de empatía* a cada miembro del grupo. En el anverso está la explicación del tipo de preguntas que han de contestar personalmente en el reverso. Se les advierte de que conviene que sean lo más sinceros posibles: no tienen por qué compartir el fruto de su reflexión, nadie les obligará… pero sí que es importante que contesten de manera seria y sincera. Tras un breve momento de reflexión para que contesten personalmente, los que lo deseen pueden poner en común aquello que hayan sentido: qué les ha costado más trabajo rellenar, qué han contestado enseguida, si algo les ha sorprendido en su reflexión, cualquier detalle que quieran compartir…

Una vez terminada la puesta en común, comienza la segunda parte de este momento, que es diferente según el nivel de los destinatarios.

***Dinámica para 1º-2º ESO:* Modelos de persona (45 minutos)**

Se va a proyectar la presentación *Anexo2: Modelos de persona*. Pero antes de hacerlo, se reparte a cada participante una copia del *Anexo3: ¿Quién soy?* y un bolígrafo para que, durante la proyección, contesten a las preguntas. En cada diapositiva (se pasan haciendo *click*) se les deja unos momentos para que contesten en su hoja. Las preguntas que aparecen en su cuestionario son:

1. ¿Quién soy? 🡪 Deben escribir (si lo saben) el nombre del personaje
2. ¿A qué me dedico? 🡪 Cuál es la profesión o dedicación del personaje
3. ¿Algo bueno? 🡪 Alguna cualidad que ellos consideren buena en esa persona. Pero no que CREAN que la tiene, sino que SEPAN que la tiene.
4. ¿Algo malo? 🡪 Como en la anterior, algo que no les acabe de convencer del personaje

Tras el visionado de la presentación, se les pide compartir lo anotado para cada personaje. Cuando hayan acabado todos, el animador puede extraer conclusiones sobre lo tratado:

* A veces hay personas reconocidas, pero no conocidas… hay gente de la que no podemos decir nada o podemos decir poco, y sin embargo son relevantes
* ¿En quién ha pesado más lo bueno? ¿en quién lo malo?
* Hay gente buena que pasa desapercibida
* Algunos han hecho de su afición una profesión, y son mundialmente reconocidos por ello; otros han hecho del servicio y entrega a los demás su modo de vida… y también son reconocidos por ello

Se pregunta al grupo… y ¿qué tiene que ver el mapa de empatía que hemos rellenado con las fotos de todas estas personas? Se les explica que cada persona es responsable de su futuro. Si sólo pensamos en nosotros mismos puede que igual lleguemos a ser hasta ricos y famosos, pero… ¿llegaremos a ser felices? Por el contrario, si escuchamos los planes que Dios tiene para nosotros, podremos encontrar el verdadero sabor de la felicidad.

En el siguiente momento repasaremos nuestro mapa de empatía y lo interpretaremos… ¿desde nuestra única óptica o escuchando lo que Dios nos tiene que decir?

***Dinámica para 3º-4º ESO:* Línea de vida (45 minutos)**

Se entrega a cada miembro del grupo una copia del *Anexo4: Línea de vida*. Y se les explica la dinámica. El documento tiene tres columnas: “El mundo”, “Mi entorno” y “Yo”. La primera tiene algunos hitos históricos que han sucedido desde el año 2001 hasta el 2017. La segunda y tercera columnas están vacías. Se trata de que hagan un ejercicio de memoria y anoten, aproximadamente a la altura del año que indica la primera columna, los hitos que han sucedido en su entorno cercano (a familia, amigos, en el colegio) y cosas que les hayan sucedido a ellos personalmente (bautizo, comunión, algún evento especial…). Puede que duden dónde escribir ciertos acontecimientos: por ejemplo, “nació mi hermano”. ¿Eso me pasó a mí o a mi entorno? En realidad da igual… que lo escriban entre las dos columnas. El objetivo del ejercicio es que hagan memoria y analicen, en su pasado, aquellos momentos que les han marcado, aquellos hitos que consideran fundamentales en sus vidas. Se les deja un rato para que rellenen el anexo de manera individual.

Cuando hayan terminado, se les dispone en parejas para que compartan con un compañero el fruto del ejercicio: no tienen que compartir TODO lo que han escrito, pero sí conviene que resalten lo más importante. Se les pide, además, que reparen en las similitudes y en las diferencias de las distintas experiencias vitales que han recordado.

A continuación, el animador pide a los chicos que sostengan los dos documentos que han generado en este primer momento de la convivencia: el mapa de empatía y la línea de su vida y que los relean. Cuando todos han acabado de releer sus papeles, el animador explica al grupo que van a realizar un breve ejercicio de visualización. Para ello, los participantes tendrán que cerrar los ojos, relajarse, escuchar las frases que el animador va a pronunciar y, simplemente, hacer lo que se les pide. Se hace sonar música suave, relajante y, cuando el ambiente lo permita, el animador comienza, lentamente, a leer estas frases:

1. Mantén cerrados los ojos y, mientras, presta atención a tu respiración
2. Cuenta hasta diez y, al contar, coge todo el aire que puedas
3. Retén el aire mientras cuento hasta diez. Uno, dos, tres…
4. Exhala el aire mientras cuento hasta diez. Uno, dos, tres…
5. Quédate sin aire… expúlsalo todo…
6. Repitamos el ejercicio anterior cinco veces.
7. Ahora… Recuerda tu línea de vida… algún momento de tu pasado en que te hubiera gustado haber actuado de diferente manera
8. Recuerda lo que en aquel momento viste… escuchaste… sentiste… Tráelo a tu mente, como si volviera a pasar
9. Pregúntate: ¿Qué podrías haber hecho que fuera diferente? ¿estaba en tu mano?
10. Imagina una escena en tu mente de lo que hubiera pasado si lo hubieras hecho de forma diferente.
11. Ahora visualízate en la escena…
12. Pregúntate: Esta alternativa… ¿me hace sentir bien?
13. Puedes crear en tu cerebro más alternativas y seguir el mismo procedimiento... te daré unos momentos para que lo hagas…
14. Ahora, ubícate nuevamente en el aquí y el ahora… abre lentamente los ojos.

Se les pregunta cómo se han sentido, si han podido recuperar alguna sensación del pasado, qué tal se han sentido imaginando que las cosas pueden ser diferentes…

El diálogo sirve como introducción al siguiente momento, el que habrá tras el descanso, en el que tendrán que dar sentido a su historia y a lo que son, para proyectarse hacia el futuro.

***Dinámica para Post-Obligatoria:* Preguntas sobre el sentido (45 minutos)**

En esta dinámica se pretende que la introspección sea más profunda. Se podría decir que ya se ha analizado, en el mapa de empatía, una serie de aspectos que pertenecen a un primer nivel. En esta segunda parte se va a profundizar sobre estos mismos aspectos y se van a añadir otros, a través de una serie de preguntas. Por eso el rato que ha de emplearse en la reflexión personal será un poco más largo. Se entrega a cada miembro del grupo una copia del *Anexo5: Preguntas sobre el sentido*. Se les explica que por una cara de la hoja están las preguntas y por el otro han de contestarlas. Una vez más, se les pide que sean sinceros, que no tendrán que compartir su reflexión si no quieren hacerlo, y se les da tiempo suficiente para que hagan el ejercicio de reflexión ya que es lo verdaderamente importante de este momento.

Tras la reflexión se puede hacer una puesta en común. ¿Cómo se han sentido contestando a las preguntas? ¿cuáles han tenido que pensar más tiempo? ¿cuáles han salido casi solas?

Después de la puesta en común se insiste en la pregunta número 11 del documento. ¿Qué pinta Dios en todo esto? Eso es lo que trataremos de descubrir en el siguiente momento.

**MOMENTO B: INTERPRETAR**

|  |
| --- |
| *No basta reconocer lo que se ha experimentado: hay que “interpretarlo”, o, en otras palabras, comprender a qué el Espíritu está llamando a través de lo que suscita en cada uno. Muchas veces nos detenemos a contar una experiencia, subrayando que “me ha impresionado mucho”. Más difícil es entender el origen y el sentido de los deseos y de las emociones experimentadas y evaluar si nos están orientando en una dirección constructiva o si por el contrario nos están llevando a replegarnos sobre nosotros mismos.*  *Esta fase de interpretación es muy delicada: se requiere paciencia, vigilancia y también un cierto aprendizaje. Hemos de ser capaces de darnos cuenta de los efectos de los condicionamientos sociales y psicológicos. También exige poner en práctica las propias facultades intelectuales, sin caer sin embargo en el peligro de construir teorías abstractas sobre lo que sería bueno o bonito hacer: también en el discernimiento «la realidad es superior a la idea» (Evangelii gaudium, 231). En la interpretación tampoco se puede dejar de* ***enfrentarse con la realidad*** *y de tomar en consideración las posibilidades que realmente se tienen a disposición.*  *Para interpretar los deseos y los movimientos interiores es necesario confrontarse honestamente,* ***a la luz de la Palabra de Dios****, también con las exigencias morales de la vida cristiana, siempre tratando de ponerlas en la situación concreta que se está viviendo. Este esfuerzo obliga a quien lo realiza a no contentarse con la lógica legalista del mínimo indispensable, y en su lugar buscar el modo de* ***sacar el mayor provecho a los propios dones y las propias posibilidades****: por esto resulta una propuesta atractiva y estimulante para los jóvenes.*  *Este trabajo de interpretación se desarrolla en un diálogo interior con el Señor, con la activación de todas las capacidades de la persona; la ayuda de una persona experta en la escucha del Espíritu es, sin embargo, un valioso apoyo que la Iglesia ofrece, y del que sería poco sensato no hacer uso.* |

*Objetivos del momento y pautas generales:*

|  |  |
| --- | --- |
| GENERALES | * Analizar los propios dones, contrastándolos con la realidad * Proponer el encuentro con Jesús como elemento clave para la interpretación |
| 1º-2º ESO | * JESÚS MODELO Y AMIGO: Descubrir los valores de Jesús que merecen la pena ser vividos de forma apropiada a su edad. Plantearse conductas concretas, en sintonía con Jesús y su mensaje, revisando sus comportamientos. |
| 3º-4º ESO | * SEGUIR PRACTICANDO HÁBITOS DE CULTIVO DE LA VIDA INTERIOR Y LA ORACIÓN: Vivir momentos de reflexión y relación con Dios que vayan clarificando sus creencias y vivencias y estrechando lazos. Hacerse cada vez más conscientes de la presencia de Dios. |
| Post  Obligatoria | * VINCULAR LA EXPERIENCIA ESPIRITUAL CON LA VIDA CONCRETA, yendo de la oración y la liturgia a la vida y al contrario. * DESCUBRIR OTROS CAMINOS DE SER FELIZ, BASADAS EN VALORES EVANGÉLICOS, distintos a otros propuestos por la sociedad (consumismo, pensamiento único, individualismo…). |

***Dinámica general:* Lectio Divina (45 minutos)**

Este segundo momento de *INTERPRETACIÓN* pretende ser una primera aproximación al ejercicio de la *Lectio Divina*, adaptándolo, en tiempo y profundidad de cada paso, a la edad de los destinatarios.

Antes de comenzar el ejercicio, se explica al grupo en qué consiste la *Lectio*: es un modo de rezar que nos permite, si lo hacemos bien, vernos como Dios nos ve y querernos como Él nos quiere. Hay que avisar a los chicos de que no es fácil al principio pero que, si se practica, al final acaba saliendo… El animador está allí para ayudarles a hacerlo bien, pero ellos han de colaborar.

Se explican los pasos que tiene la *Lectio* y algunos recursos que vamos a utilizar para ayudar a que se haga bien:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ➀  Leer | ➁  Meditar | ➂  Orar | ➃  Contemplar/practicar |
| 🡫  ¿Qué *dice* el texto bíblico?  Lo primero que hay que hacer es leer, mejor releer, el texto desde el que se quiere escuchar la voz de Dios. Aunque nos suene ya, o resulte conocido, el texto hay que releerlo continuamente hasta (casi) sabérselo de memoria. ¿Qué significa lo que he leído? | 🡫  ¿Qué *nos dice* el Señor por su Palabra?  Familiarizados con cuanto dice el texto, hay que aplicarlo a la propia vida. ¿Qué me dice a mí? ¿No hay nada que cambiar en mi vida para que haga realidad el texto? | 🡫  ¿Qué *le decimos* al Señor motivados por su Palabra?  Quien sabe, o sospecha, lo que Dios quiere de él, entra de forma normal en  oración. Y no para pedir lo que echa en falta, sino porque se da cuenta que  Dios le hace falta..., para ser como Él quiere. Se pide, entonces, lo que Dios nos está pidiendo: se hace oración la voluntad de Dios. | 🡫  ¿A qué conversión y acciones *nos invita* el Señor?  Al querer hacer lo que Dios quiera de nosotros, nos estamos viendo tal y  como Dios nos ve. Así se logra verse a uno mismo y a los demás, al propio  mundo y al mundo exterior como Dios lo ve, bueno, aunque sea aún  imperfecto… valioso, a sus ojos y en su corazón. |
| Marcar en el texto con una interrogación (?) lo que no entienda.  Subrayar lo que considere importante o central. | Marcar en el texto con una exclamación (!) cuando me interpelan intenciones o acciones | Marcar en el texto con un asterisco (\*) aquello que me ayude a rezar | Escribir al margen las palabras que me indiquen el camino a seguir |

El texto elegido para esta *Lectio* es Lc 14, 25-35 que se puede encontrar en el *Anexo6: Lectio Divina*. Se reparte una copia a cada miembro del grupo y se les indica que vamos a empezar.

El ejercicio comienza haciendo saber al grupo que no podemos abrir el corazón a la Palabra sin el don del Espíritu Santo. Lo invocamos mediante la oración que tienen en su hoja, para que el Padre envíe sobre nosotros los dones de inteligencia y sabiduría y así abrir nuestros ojos a la comprensión del mensaje, y el don de fortaleza para disponer nuestro corazón a la práctica de su Palabra.

Luego, se proclama con voz clara y fuerte el texto, utilizando una Biblia (es importante que la traducción sea la misma que la que tienen en la hoja, la oficial de la Conferencia Episcopal Española) y dando solemnidad al momento. Tras la proclamación, la Biblia se coloca en algún lugar visible para que presida el resto del ejercicio.

Dejamos un tiempo para que, en ambiente de oración, cada uno marque el texto de su hoja con un signo de interrogación cuando no entiende alguna palabra o frase, subraye aquello que le parezca que es el tema central del texto, y ponga un signo de exclamación cuando la Palabra lo interpele. No es necesario emplear todos los signos, se puede optar por alguno de ellos.

Siempre en ambiente de oración y fraternidad ponemos en común los signos. Primero el de interrogación, expresando por qué no entiendo; todos, con la ayuda del animador, se esfuerzan por explicar lo que no se comprendió. Luego, lo que subrayé y digo por qué creo que esa palabra o acontecimiento es el mensaje central del pasaje bíblico; los que participan llegan a un acuerdo sobre el tema más importante del pasaje (mensaje) y los temas menos importantes. Finalmente, el de exclamación y comparto por qué esa palabra, frase o acontecimiento interpela mi vida.

Volvemos a leer el texto en voz alta. De nuevo dejamos un tiempo para que cada uno, en ambiente de oración y teniendo en cuenta lo que se ha dicho, lo marque esta vez con un asterisco cuando la palabra o frase le mueva a una oración de petición, acción de gracias, alabanza… También se pide que anoten al margen del texto alguna palabra que indique el cambio de conducta que Dios les pida o alguna acción que deban tomar.

Se ponen en común estos dos signos (asteriscos y palabras al margen). El grupo reza guiándose por lo que sus miembros han marcado con asteriscos, teniendo en cuenta todo lo trabajado en el momento anterior de la mañana (el mapa de empatía, etc.) y el mensaje central del texto.

Luego se pueden poner en común los compromisos que se han adquirido siguiendo las palabras puestas al margen del texto.

Se termina con un canto al Espíritu Santo.

Una vez terminado todo el ejercicio se pregunta al grupo sobre la experiencia: ¿les ha resultado difícil? ¿qué les ha costado más? ¿qué les ha sorprendido? ¿qué han sentido dentro?...

Cuando se considere terminada la puesta en común, se pasa al siguiente momento sin más explicación.

**MOMENTO C: ELEGIR**

|  |
| --- |
| *Una vez reconocido e interpretado el mundo de los deseos y de las pasiones, el acto de decidir se convierte en ejercicio de auténtica* ***libertad*** *humana y de* ***responsabilidad*** *personal, siempre claramente situadas y por lo tanto limitadas. Entonces, la elección escapa a la fuerza ciega de las pulsiones, a las que un cierto relativismo contemporáneo termina por asignar el rol de criterio último, aprisionando a la persona en la volubilidad. Al mismo tiempo se libera de la sujeción a instancias externas a la persona y, por tanto, heterónomas, exigiendo asimismo una coherencia de vida.*  *Durante mucho tiempo en la historia, las decisiones fundamentales de la vida no fueron tomadas por los interesados directos; en algunas partes del mundo todavía es así, tal como se ha apuntado también en el capítulo I. Promover elecciones verdaderamente libres y responsables, despojándose de toda connivencia con legados de otros tiempos, sigue siendo el objetivo de toda pastoral vocacional seria. El discernimiento es en la pastoral vocacional el instrumento fundamental, que permite salvaguardar el espacio inviolable de la conciencia, sin pretender sustituirla (cfr. Amoris laetitia, 37).*  *La decisión debe ser sometida a la prueba de los hechos en vista de su confirmación. La elección no puede quedar aprisionada en una interioridad que corre el riesgo de mantenerse virtual o poco realista – se trata de un peligro acentuado en la cultura contemporánea –, sino que está llamada a* ***traducirse en acción****, a tomar cuerpo, a iniciar un camino, aceptando el riesgo de confrontarse con la realidad que había puesto en movimiento deseos y emociones. Otros movimientos interiores nacerán en esta fase: reconocerlos e interpretarlos permitirá confirmar la bondad de la decisión tomada o aconsejará revisarla. Por esto es importante “salir”, incluso del miedo de equivocarse que, como hemos visto, puede llegar a ser paralizante.* |

*Objetivos del momento y pautas generales:*

|  |  |
| --- | --- |
| GENERALES | * Comprender la necesidad de establecer un proyecto de vida * Ejercitar la toma de decisiones |
| 1º-2º ESO | * ELABORAR IDEALES DE VIDA EN EL FUTURO: Abrir horizontes, plantearse metas con respecto a sí mismos y revisarlos. |
| 3º-4º ESO | * PROYECTARSE EN EL FUTURO E IR IDENTIFICANDO Y CLARIFICANDO LAS ASPIRACIONES PERSONALES: empezando a hacer opciones con conocimiento de causa y confrontando con los valores. |
| Post  Obligatoria | * CONOCER LAS DIVERSAS VOCACIONES Y ESTADOS DE VIDA y relacionarse con personas que las viven para ir discerniendo la suya. * ELABORAR, A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO, UN PRIMER PROYECTO DE VIDA que vaya unificando la persona. * IR HACIENDO LAS PRIMERAS OPCIONES IMPORTANTES EN LA VIDA de manera consciente con la iluminación de la fe. |

***Dinámica general:* Vocaciones específicas (30 minutos)**

La primera parte de este penúltimo momento de la convivencia tiene dos partes: una general, consistente en una breve catequesis (sobre los conceptos *vocación, vocaciones específica* y *estados de vida*) y una específica por edades, para trabajar el discernimiento.

Comienza la sesión proyectando este vídeo, en el que se habla de la vocación en general:

<https://www.youtube.com/watch?v=ObxuH6gNK9s>

Se pregunta al grupo si alguna vez se habían planteado la vocación así, como llamada de Dios que necesita de nuestra escucha y aceptación; de plan diseñado por Él para que nosotros seamos felices. Es una manera curiosa de verla… A continuación se pregunta al grupo si serían capaces de enumerar las tres vocaciones específicas que se distinguen en la Iglesia y a qué se suele llamar *estado de vida*. Tras un breve escrutinio del conocimiento de estos temas que tienen los miembros del grupo, el animador les explica los conceptos.

El animador puede preparase previamente esta catequesis utilizando los siguientes recursos:

<http://claretprovoca.org.mx/?page_id=46>

<https://es.slideshare.net/enriqueruiz98031506/presentacin-vocaciones-especificas-2>

<http://www.buenanueva.net/iglesia/5_14_bioet-Teoldel_cuerpo.html>

Una vez que los chicos ya distinguen las tres vocaciones específicas, se procede con la segunda parte de este momento, en la que trabajarán, de diferente manera, el discernimiento.

***Dinámica para 1º-2º ESO:* Carta a mi yo futuro (45 minutos)**

Ya a punto de terminar esta jornada de convivencia y como momento previo a la celebración, se invita a los chicos a recapitular todo lo trabajado. Para ello se les entrega el *Anexo7: Carta a mi yo futuro* y un sobre. Se les pide que se escriban una carta a ellos mismos… pero como si la fueran a recibir dentro de diez años.

En esa carta le van a explicar a su yo futuro lo que han experimentado hoy, si han descubierto algo, si ha habido algo que les he removido… claro, que para eso tienen que imaginarse ellos en el futuro: ¿a qué se dedican? ¿estudian o trabajan? ¿están solteros o casados? ¿quizá son religiosos? ¿viven en la misma ciudad? Puede que los ejercicios realizados durante la jornada les hayan ayudado a aclarar ciertas cosas.

Es decir, el proceso que van a seguir es el siguiente:

1. Se van a imaginar a ellos mismos dentro de diez años. Para ello rellenarán la primera sección de su ficha *Mi yo futuro* teniendo en cuenta todo lo trabajado durante la convivencia.
2. Una vez que lo han hecho, se van a escribir la carta a ellos mismos contándoles su experiencia de hoy y cualquier otra cosa que consideren relevante. También pueden preguntarle cosas a su yo futuro…

Se les deja un rato para completar su documento. Una vez que todos lo han terminado, se les pide que metan la carta en el sobre y que lo cierren. Nadie les preguntará por su contenido. También se les pide que compartan sólo sus sentimientos: ¿cómo se han sentido escribiendo la carta? ¿ha sido fácil o difícil? ¿qué les ha costado más? ¿qué les ha costado menos? Y su yo del futuro… ¿cómo es? ¿les ha costado mucho definirlo? ¿es igual que como lo hubieran pensado hace un tiempo?

Tras la puesta en común el animador les invita a pasar al momento de celebración.

*Dinámica para 3º-4º ESO:* Ayuda para elegir(45 minutos)

Durante toda la jornada han estado conociéndose. En esta parte del momento, se les va a pedir proyectarse un poco hacia el futuro. Para ello se les entrega el *Anexo8: ¿Cómo vivir?* y se les da un rato largo de reflexión para poder completarlo. Es importante que lleven consigo los documentos que han trabajado durante la jornada (su mapa de empatía, su línea de vida, su guion de Lectio Divina…) porque quizá en esos documentos encuentren alguna respuesta.

Tras el momento de reflexión se hace una breve puesta en común para que los miembros del grupo puedan compartir reflexiones, sentimientos, dificultades que hayan podido tener, algo del contenido de lo escrito… pero sin sacar conclusiones. Tiene que quedarles claro que lo que han hecho ha sido simplemente un ejercicio de “calentamiento”. Que han de seguir pensando en ello en casa, buscando ratos de soledad, intentando construir así una decisión definitiva.

Sin más conclusiones, se da paso a la celebración.

*Dinámica para Post-Obligatoria:* Análisis de las vocaciones específicas (45 minutos)

Ahora que ya se han clarificado conceptos acerca de lo que significa vocación laical, religiosa y sacerdotal, los jóvenes pueden repasar toda la documentación que han generado durante esta mañana, fruto de su reflexión, y ponerla en perspectiva contrastándola con las características de cada una de las vocaciones específicas. Para ello se les invita a tener el último rato de reflexión, con su mapa de empatía, sus respuestas a las preguntas sobre el sentido, su documento de Lectio y con una copia del *Anexo9: Y yo… ¿qué?* que se les entrega a continuación. En este documento hay tres columnas, una por vocación específica, y una serie de preguntas para responder sobre cada una de ellas.

Tras el momento de reflexión personal se les invita a compartir en el grupo, si lo desean, los frutos de sus reflexiones: lo que más les llama la atención, lo que más les asusta, si se ven capacitados para alguna de estas vocaciones, si se sienten llamados a alguna en concreto…

Después de la puesta en común se pasa a la celebración.

**MOMENTO D: CELEBRAR Y COMPROMETER(SE)**

|  |
| --- |
| *Acoger la misión implica la disponibilidad de* ***arriesgar la propia vida y recorrer la vía de la cruz****, siguiendo las huellas de Jesús, que con decisión se puso en camino hacia Jerusalén (cfr. Lc 9,51) para ofrecer su vida por la humanidad. Sólo si la persona* ***renuncia a ocupar el centro de la escena*** *con sus necesidades se abre el espacio para acoger el proyecto de Dios a la vida familiar, al ministerio ordenado o a la vida consagrada, así como para llevar a cabo con rigor su profesión y buscar sinceramente el bien común. En particular en los lugares donde la cultura está más profundamente marcada por el individualismo, es necesario verificar hasta qué punto las elecciones son dictadas por la búsqueda de la propia autorrealización narcisista y en qué grado, por el contrario, incluyen la disponibilidad a vivir la propia existencia en la lógica de la generosa entrega. Por esto, el contacto con la pobreza, la vulnerabilidad y la necesidad revisten gran importancia en los caminos de discernimiento vocacional.* |

La celebración es común para todos los niveles

**1.- Ambientación**

Llegamos a la última parte de la convivencia. Es momento de celebrar todo lo que hemos pensado, reflexionado y descubierto durante toda la mañana.

Hemos reconocido quiénes somos, en qué punto nos encontramos y cuál es nuestra realidad vital. Hemos hecho lectura de nuestra propia historia personal, y hemos descubierto cómo Dios ha ido apareciendo en diferentes momentos de nuestra vida mostrándonos que nos quiere y que tiene un plan para nosotros.

Por último, hemos conocido los diferentes planes de Dios: las vocaciones a las que las personas podemos ser llamadas para ser felices.

Ahora es momento de celebrar nuestra vida y nuestra historia, de agradecer que somos sus hijos y que quiere lo mejor para nosotros, y de comprometernos para tener una vida más plena y auténtica.

Felicidad es una palabra que empieza con FE y termina con DAD. Le pedimos al Señor que aumente nuestra fe y confianza en Él para que nuestra vida sea entrega y servicio a los demás. Le pedimos que nos ayude a estar atentos y a saber reconocer la vocación a la que somos llamados.

***2.- Evangelio***

*Parábola de los talentos* Mateo (25,14-30)

«Es como un hombre que, al irse de viaje, llamó a sus siervos y los dejó al cargo de sus bienes: a uno le dejó cinco talentos, a otro dos, a otro uno, a cada cual según su capacidad; luego se marchó. El que recibió cinco talentos fue enseguida a negociar con ellos y ganó otros cinco. El que recibió dos hizo lo mismo y ganó otros dos. En cambio, el que recibió uno fue a hacer un hoyo en la tierra y escondió el dinero de su señor.

Al cabo de mucho tiempo viene el señor de aquellos siervos y se pone a ajustar las cuentas con ellos. Se acercó el que había recibido cinco talentos y le presentó otros cinco, diciendo: “Señor, cinco talentos me dejaste; mira, he ganado otros cinco”. Su señor le dijo: “Bien, siervo bueno y fiel; como has sido fiel en lo poco, te daré un cargo importante; entra en el gozo de tu señor”. Se acercó luego el que había recibido dos talentos y dijo: “Señor, dos talentos me dejaste; mira, he ganado otros dos”. Su señor le dijo: “¡Bien, siervo bueno y fiel!; como has sido fiel en lo poco, te daré un cargo importante; entra en el gozo de tu señor”. Se acercó también el que había recibido un talento y dijo: “Señor, sabía que eres exigente, que siegas donde no siembras y recoges donde no esparces, tuve miedo y fui a esconder tu talento bajo tierra. Aquí tienes lo tuyo”. El señor le respondió: “Eres un siervo negligente y holgazán. ¿Con que sabías que siego donde no siembro y recojo donde no esparzo? Pues debías haber puesto mi dinero en el banco, para que, al volver yo, pudiera recoger lo mío con los intereses. Quitadle el talento y dádselo al que tiene diez. Porque al que tiene se le dará y le sobrará, pero al que no tiene, se le quitará hasta lo que tiene”.

Se ofrece como alternativa a la lectura este vídeo:

[*https://www.youtube.com/watch?v=pEJUTZYp9PM*](https://www.youtube.com/watch?v=pEJUTZYp9PM) de la página [www.valivan.com](http://www.valivan.com). Se puede proyectar para alumnos más pequeños, o sólo utilizar el audio y entregarles la letra de la canción (*Anexo10: Parábola de los talentos*), que es una adaptación de la Parábola de los Talentos.

**3.- Reflexión sobre la Parábola**

Quizá el uso que actualmente le damos a la palabra talento no sea el mismo que aparece en la Parábola del evangelista Mateo. Nuestra costumbre define esta palabra como una cualidad o aptitud para algo… por ejemplo, decimos que una persona tiene talento para la música, la danza, el deporte, etc. Pero este sentido no es el que Mateo nos presenta; los talentos, en el evangelio, representan los bienes que el Señor nos confía para hacer fructificar, para ponerlos al servicio de los demás.

El Papa Francisco ha hecho alusión a esta parábola y a su significado en muchas ocasiones. Una de ellas fue en el año 2013, dirigiéndose a los jóvenes que se encontraban en la plaza de San Pedro, en Roma. Estas son algunas de las ideas que expresó Francisco ese día. Te invito a que sientas que el Papa se dirige a ti, que tú eres ese joven al que está hablando: (Se pueden proyectar las palabras del Papa, o leerlas con una música de fondo. Se dejan unos minutos de silencio para que los chicos las interioricen).

*"La vida no se nos ha dado para que la conservemos celosamente para nosotros mismos, sino que se nos ha dado, para que la donemos. ¡Queridos jóvenes, tengan un corazón grande! ¡No tengan miedo de soñar cosas grandes!"*

*“A ustedes, que están en el comienzo del camino de la vida, les pregunto: ¿Han pensado en los talentos que Dios les ha dado? ¿Han pensado en cómo se pueden poner al servicio de los demás? ¡No entierren los talentos! Apuesten por grandes ideales, los ideales que agrandan el corazón, aquellos ideales de servicio que harán fructíferos sus talentos".*

*“Jesús no nos pide que conservemos su gracia en una caja fuerte, esto no nos lo pide Jesús, sino que quiere que la usemos para el bien de los demás. Todos los bienes que hemos recibido son para darlos a los demás, y así crecen. Es como si nos dijera: “Aquí tienes mi misericordia, mi ternura, mi perdón: tómalos y úsalos lo más que puedas”.*

**4.- Dinámica de los talentos. Y tú, ¿qué talentos tienes?**

Después del momento de silencio personal, el animador o celebrante reparte a cada chico un sobre que tiene una imagen de caja fuerte (*Anexo11: Imagen de caja fuerte*) (por hacer alusión a las palabras del Papa). Dentro de él encontrarán tarjetas con el nombre de diferentes talentos (*Anexo12: Talentos)*.

Se invita a los chicos a que piensen, de todos esos dones o talentos que han encontrado en su caja fuerte, cuáles piensan que poseen… independientemente de si los están haciendo fructificar o los tienen un poco escondidos… Se les anima a escogerlos y a desechar aquellos que saben que no poseen (dentro del sobre encontrarán algunas tarjetas en blanco, por si no encuentran en esa lista alguno suyo que sea específico…)

(Durante este momento personal, podemos poner música de fondo para favorecer el silencio y la reflexión)

El animador o celebrante, después de este momento personal, continúa con estas palabras:

*“Hemos recibido el regalo de la Fe, hemos recibido un montón de dones o talentos para hacerlos crecer… y ahora es el momento de pensar cómo queremos hacerlos crecer y para qué…”*

Para situar este momento personal, el animador o celebrante proyecta estas preguntas y les da un documento (*Anexo13: Preguntas sobre los talentos*) con estas cuestiones:

**¿Cómo quieres hacer crecer tus dones?**

**¿Qué necesitas para que fructifiquen? ¿Te has guardado alguno en la caja fuerte? ¿Por qué?**

**¿A quién o quiénes se los quieres regalar?**

**Por los dones que has recibido… ¿qué crees que espera Dios de ti? ¿Qué quiere de ti?**

**5.- Acción de gracias**

En función del ambiente de silencio y confianza, el animador o celebrante invita a los chicos a compartir aquello que quieran (los talentos que piensan que Dios les ha confiado, lo que piensan que Dios espera de ellos, etc). Si el número de participantes es numeroso o se ve muy forzado, se invita a los chicos a presentar como ofrenda sus talentos, aquellos que han elegido porque piensan que Dios se los ha confiado.

Concluye este momento de oración agradeciendo a Dios el gran amor que nos tiene, y pidiéndole que nos ayude a descubrir la verdadera Felicidad: Confiando en Él (FE), y encontrando la manera de darnos (DAD) a los demás.

**Lista de materiales necesarios**

* Folios en blanco
* Bolígrafos
* Ordenador
* Proyector
* Música relajante (para los momentos de reflexión)
* Guitarra (y cancionero, si no se conoce ninguna canción sobre el Espíritu Santo)
* Una Biblia grande con la traducción oficial de la CEE
* Conexión a internet (o llevar los vídeos descargados)
* Sobres

**Anexos** (Están incrustados en este documento. Haciendo doble click sobre cada icono se accede al anexo correspondiente)

| **Nombre** | **Anexo** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- |
| Anexo1: Mapa de empatía |  | Imprimir a doble cara, uno por participante. Si es posible, en A3. |
| Anexo2: Modelos de persona |  | Para proyectar. Si no se pudiera proyectar, se puede imprimir en A3 e ir mostrando cada diapositiva. |
| Anexo3: ¿Quién soy? |  | Se puede imprimir o repartir hojas en blanco y que ellos hagan la tabla. |
| Anexo4: Línea de vida |  | Imprimir a doble cara, uno por participante. |
| Anexo5: Preguntas sobre el sentido |  | Imprimir a doble cara, uno por participante. |
| Anexo6: Lectio Divina |  | Una copia por participante. |
| Anexo7: Carta a mi yo futuro |  | Una copia por participante. |
| Anexo8: ¿Cómo vivir? |  | Imprimir a doble cara, uno por participante. |
| Anexo9: Y yo… ¿qué? |  | Imprimir a doble cara, uno por participante. |
| Anexo 10: Parábola de los talentos |  | Una copia por participante. |
| Anexo11: Imagen de caja fuerte |  | Imprimir en los sobres. Un sobre por participante. |
| Anexo12: Talentos |  | Una copia por participante. Hay que recortar las tarjetas para meter en el sobre. |
| Anexo13: Preguntas sobre los talentos |  | Una copia por participante. |