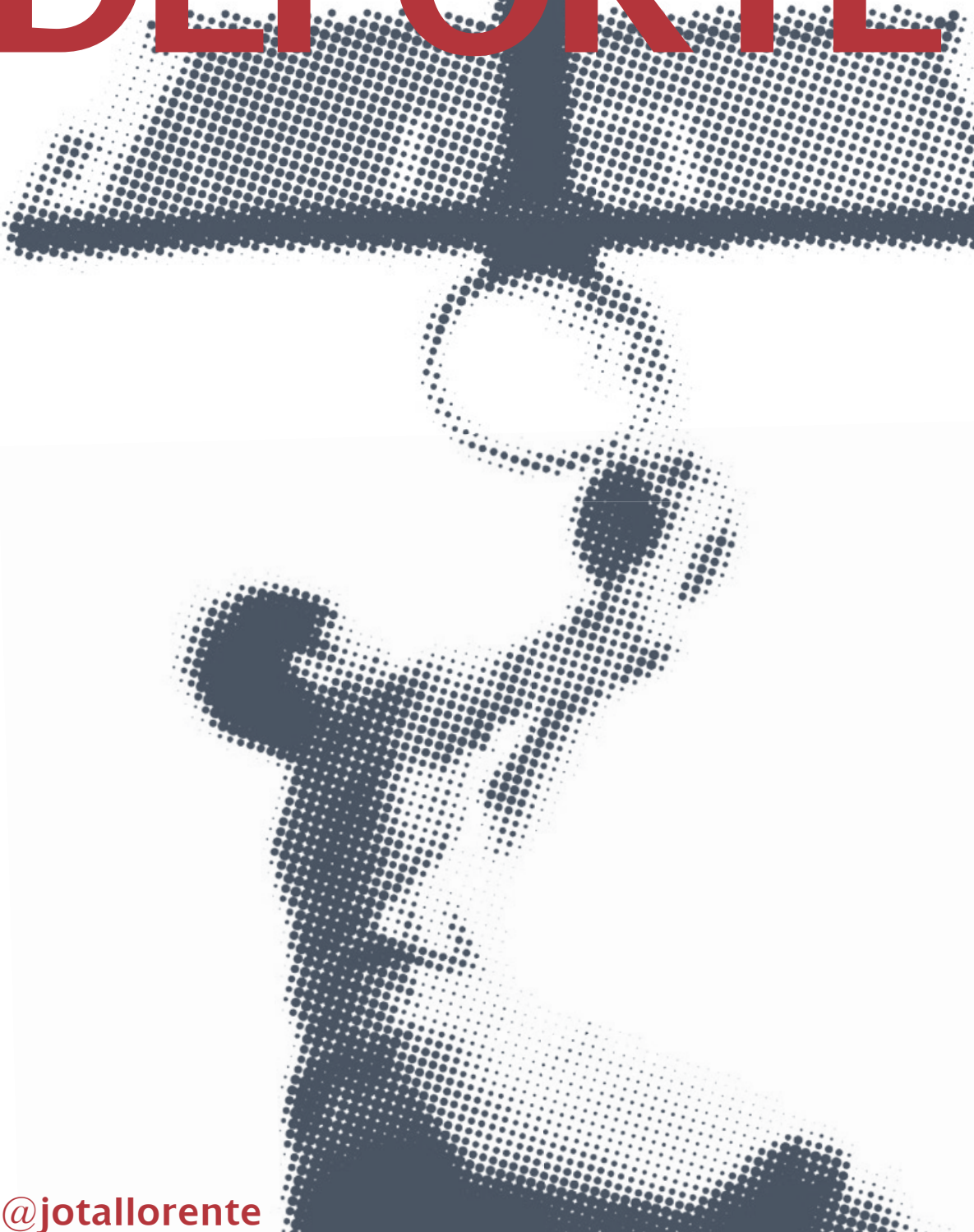


Jóvenes en acción

DEPORTE



@jotallorente

El deporte una oportunidad

Tenía muy claro el título que iba a poner a estas líneas, porque, aunque no siempre lo sea, el deporte es una oportunidad educativa de primer orden por la que merece la pena apostar con convencimiento.

Una oportunidad para la visibilidad de una institución educativa, por su amplia capacidad de convocatoria que se sale de los ambientes más limitados por la estructura de un colegio y que se abre a un barrio, a una ciudad, a una comunidad autónoma, llevando una “marca” no solo estampada en unas camisetas, sino en un estilo de comportarse, de relacionarse y de saber estar.

Una oportunidad para crear un ambiente de familia, palabra mágica en la pedagogía salesiana, que se construye con iniciativas en las que las personas se encuentran en ese patio de las relaciones informales, del disfrutar con las cosas que son importantes para el otro, con la presencia de ese director que sigue atentamente el partido de sus alumnos, inconsciente probablemente, de hasta qué punto eso es significativo para ellos y para los padres que están al otro lado de la banda.

Una oportunidad para acoger a muchas personas que no encajan tan fácilmente en otros ambientes más formales: a ese alumno que en clase no acaba de encontrar su sitio, a esos chicos que estudian en otros lugares; para convocar a familias que nunca vienen a reuniones de padres, para visitar otros centros, otras poblaciones, donde no debería haber enemigos sino compañeros de juego.

Una oportunidad para transmitir valores. Para pensar en el grupo más que en uno mismo, para asumir los propios límites como condición indispensable de la vida, para aprender lo que significa el esfuerzo, el sacrificio, la entrega, el espíritu de superación, el autocontrol, el respeto de las normas, la capacidad de aprendizaje, la importancia de los diferentes roles que cada persona desempeña en el campo y que todos son necesarios para poder disfrutar del juego.

Sin duda, que para una casa salesiana el deporte es una inmensa oportunidad para poder desarrollar algunos de los principios básicos del sistema preventivo: demostrar afecto, generar relaciones cor-

diales, gustar de las cosas que motivan a los chicos, acompañar desde la frescura del tiempo libre...

Pero al igual que el deporte es una gran oportunidad, puede dejar de serlo cuando no se integra en el todo y acaba convirtiéndose en un apéndice aislado que es una fuente de conflictos, cuando el entrenador se cree que no hay más en la vida del chico que el entrenamiento y el partido, y acaba metiéndole una presión absurda que en lugar de educar acaba asfixiando, cuando entrenadores, deportistas y familiares en vez de hacer del juego un lugar de encuentro lo convierten en un desahogo de frustraciones, mala educación y provocaciones contra el pobre desdichado que tiene un silbato colgado del cuello...

Así es nuestra sociedad y así podemos ver en el deporte ejemplos encomiables de superación personal, de auténticos modelos de persona con los que identificarse, de actitudes ejemplares en deportistas y aficionados y, en otras ocasiones, todo lo contrario: egos dominados por una cultura de los superficial y del culto al propio cuerpo que hunden todos los valores que el deporte puede transmitir.

Hagamos del deporte una oportunidad para nuestros ambientes. Aprovechemos su capacidad de convocatoria, su fuerza, las posibilidades que nos brinda para hacer realidad esa cultura del encuentro, donde se transmiten valores desde aquellas cosas que motivan a los jóvenes.

Fernando García Sánchez



El deporte que educa ayuda a cambiar vidas

El DEPORTE desarrolla valores, algunos intrínsecos: la diversión, la búsqueda del placer, etc., y otros extrínsecos: la disciplina, la integración, la superación, el trabajo en equipo, el respeto, la cooperación, etc. En muchos clubes deportivos hacen alarde de perseguir y desarrollar dichos valores: “*Buscamos formar personas y transmitir los valores del deporte*”, pero mi reflexión va encaminada a caer en la cuenta de si de verdad con todos los deportes y en su educación se desarrollan dichos valores.

En nuestro mundo, repleto de agobios y estrés, el deporte está en auge, pues con su práctica eliminamos aquellas cosas que nos agobian. Pero la sociedad nos enseña a competir, a superar al rival, a llegar antes que el resto... Entonces estaréis conmigo en que no todos los deportes nos sirven para potenciar el trabajo en equipo, la cooperación. En estos años impartiendo clase me he dado cuenta de que hay deportes que verdaderamente ayudan a fomentar los valores de: trabajo en equipo, cooperación, respeto, tolerancia. Son el *Acrosport* y *Kin-ball*, desconocidos para la mayoría: en ellos todos los miembros son importantes y necesarios para el equipo.

El **Acrosport** consiste en la formación de figuras y pirámides humanas utilizando el cuerpo como medio de comunicación y desarrollando la capacidad artística. La confianza en el grupo y en los compañeros es fundamental para llegar a la consecución del objetivo final, por lo que se logra el respeto mutuo. Además se asumen diferentes roles que fomentan la autonomía, la responsabilidad y la necesidad de aportar ideas para un trabajo común, destacando al final la gran satisfacción por la composición creada.

El **Kin-ball**, deporte originario de Canadá, promueve la cooperación, pues todos los miembros del equipo tienen que estar sujetando la pelota hasta que otro miembro del equipo la golpee, fomenta la integración de los menos hábiles, el juego limpio e incluso la igualdad de género, ya que se permite la competición mixta entre hombres y mujeres.

En el deporte, como en la vida, el esfuerzo es el motor esencial y lo más importante es la **ACTITUD**. Me quedo con las respuestas de alguno de mis alumnos ante la pregunta “¿Qué has aprendido del deporte?”:

- + “Automáticamente del deporte se aprende a trabajar en equipo y a respetar. Te das cuenta de que un equipo es mucho más importante que un solo jugador. En mi caso he aprendido esto: que todos, cuando empezamos, creemos que lo podemos ganar todo solos y, poco a poco, te das cuenta de que no, de que lo importante es el equipo” (Arturo López, 20 años).
- + “El deporte me ha ayudado a darme cuenta de que si crees en ti, te esfuerzas, y lo das todo te llevará lejos, y lo más importante es ser feliz y enseñar a los demás el insólito mundo del deporte. El deporte es como la vida misma, a veces crees que no puedes más, pero siempre tenemos una mano amiga que nos ayuda a avanzar. Con el deporte nuestro cuerpo va cambiando y es increíble sentir cómo nuestros músculos se vuelven fuertes al igual que nuestra mente” (Marina Manquillo, 22 años).

Elena Martínez, educadora



Juegos internacionales de la juventud salesiana

En 1967 Gino Borgogno organizó en Italia los primeros torneos dentro de la Familia Salesiana. 20 años después, coincidiendo con el centésimo aniversario de la muerte de Don Bosco, el torneo salió de las fronteras italianas. Poco a poco los juegos han ido llegando a toda Europa.

En 1990, los juegos tuvieron lugar en Malta. Desde entonces, los Juegos de la Juventud Salesiana (PGSI por sus siglas en italiano) se convirtieron en internacionales. Desde 1990 la localización de los juegos ha ido cambiando anualmente. Malta ha acogido los PGSI una vez más, pero los PGSI han visitado muchos otros países: España, Italia, Eslovenia, Portugal, Polonia, Croacia y Alemania. En 2017 España, y en concreto la ciudad de Sevilla, acogerán estos juegos.

Son muchas las nacionalidades que han tomado parte en los PGSI a lo largo de los años. Como ejemplo podemos mencionar a Egipto, Siria o Brasil. Actualmente la participación es principalmente europea: Austria, Bélgica, Bosnia Herzegovina, República Checa, Croacia, Italia, Alemania, Polonia, Portugal, Eslovenia, Eslovaquia, Ucrania y España.

La lista de deportes para la edición de 2017 será: fútbol, fútbol sala, voleibol, tenis de mesa y baloncesto. En el pasado también se disputaron competiciones de judo y atletismo, aunque actualmente no entran en la lista de deportes del evento.

El evento de este año se celebrará del 10 al 15 de mayo y participarán 500 deportistas de 15 países diferentes en los juegos. Más de 100 equipos, tanto masculinos como femeninos, competirán en disciplinas como fútbol 11, baloncesto, voleibol, fútbol sala y tenis de mesa. Competiciones que se librarán en más de 300 partidos disputados en cinco centros deportivos repartidos por la ciudad.

El evento promueve el intercambio de experiencias entre jóvenes europeos y ayuda a construir la conciencia del futuro de Europa. Los PGSI también invitan a fomentar la cultura de la Paz y el respeto entre los distintos países a través de un ambiente sano y deportivo.

Los *PGSI Sevilla 2017* están organizados por primera vez a nivel mundial por las Hijas de María Auxiliadora (FMA).

La mejor experiencia



■ Más información: <http://pgsisevilla2017.es/index.php/es/welcome/>

Me considero educador con carisma salesiano

Siempre es difícil presentarse, pero más aún cuando no pueden verte ni oírte y la imagen que se hacen de ti tan sólo será por lo que escribes. Me llamo Jesús, aunque casi todos me conocen por Robles y me considero educador con carisma salesiano.

Tengo la gran suerte de recordar toda mi vida marcada por dos grandes elementos, los salesianos y el deporte. Desde que nací estos dos elementos me han acompañado y han dado forma a la persona que soy.

Tuve la gran suerte de que mis padres pasaran muchas horas en el colegio de los Salesianos de Estrecho en diferentes actividades (reuniones de Hogares Don Bosco, coral familiar, reuniones del AMPA...), porque gran parte de ese tiempo yo lo pasé jugando en el patio del colegio. De hecho, los primeros recuerdos del colegio, en el que actualmente trabajo, eran jugando con un balón en los mismos patios en los que ahora doy yo clase.

Como es natural, tantas horas de patio y balón se fueron posteriormente canalizando hacia prácticas deportivas, equipos, estudios y posteriormente hacia la vida laboral.

Me gusta pensar que es normal y que nos pasa a la mayoría, pero cada vez que releo algún pasaje de la vida de algún personaje, busco cosas comunes con mi vida. Y cuando pienso en Don Bosco me gusta decir que mi vocación maduró, como la suya, jugando con los chicos de la calle.

Una de mis primeros trabajos como licenciado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte fue, entre otras tareas, trabajar como educador de calle en la presencia que tienen los Salesianos en el barrio de Pan Bendito, en Madrid. Nuestra tarea consistía en acercarnos, jugar y educar a los niños y jóvenes con los que no podíamos trabajar en el Centro de Día, pero a los que tanto el barrio, como los mismos chicos, nos reclamaban que diéramos una respuesta.

Esta experiencia me marcó en muchos niveles. Mientras jugaba con ellos al balón, los chicos me abrían una puerta, puerta que a otros muchos profesionales que trataban de acercarse a ellos mantenían cerrada; pero a nosotros nos la abrían porque estaban relajados jugando. Esos momentos de juego y deporte eran la excusa perfecta para entablar conversaciones sobre sus estudios, sus familias e incluso su fe.

Mi experiencia de Dios se vio profundamente marcada al conocer niños de apenas seis años, entre los cuales algunos ya portaban incluso cuchillos, o jóvenes de doce que te decían que tarde o temprano acabarían en la cárcel. Me cambió la imagen que había creado de Dios. Comprendí que todos los regalos que me había hecho y me seguía haciendo (familia, amigos, centro juvenil, asociación de salesianos cooperadores), no tendrían ningún valor; si no los ponía a dar fruto. Mi imagen de Dios pasó de ser el de la parábola de las huellas en la arena, para ser la de un Dios que todo lo impregna, que está en todo y en todos, y que necesita de nosotros para hacerse realidad cada día.

Tal vez tenga algo que ver en mi modo de ver a Dios también mi pasión por el alpinismo. El ser capaz de admirar la vida con la perspectiva que da la altura, pasar momentos de absoluta conexión, como una eucaristía en lo alto del valle de Ordesa (gracias, Lauro, por ese momento mágico), momentos de camino y lucha, así como momentos de absoluta oscuridad, como cuando la propia montaña te arrebata a dos almas hermanas en poco tiempo..., han ido marcando al que ahora es un educador que sabe que Dios le quiere y que si uno está atento, siempre tendrá trabajo que hacer para construir Reino, ya sea en el patio de un colegio o en un aula con alumnos de Formación Profesional Básica, o donde quiera que uno se encuentre.

Jesús María Robles, educador.



Guerrero Ninja

Son muchos los programas de búsqueda de talentos (o *Talent Show*) que inundan nuestras pantallas. Los hay de cocina, de música,... Cuando me sentaba a escribir esta sección me encontré con la noticia de que en España se *estrenará próximamente uno sobre deporte, el que faltaba en la parrilla. Su nombre, Guerrero Ninja.*

Guerrero Ninja (título original: *Sasuke*¹) es un programa japonés de televisión deportivo especial de entrenamiento, en el que 100 competidores intentan completar una de cuatro etapas de carrera de obstáculos. La versión editada, con el título de “Guerrero Ninja”, se proyecta en al menos otros 18 países. Hasta la fecha, *Sasuke* se ha emitido en 157 países, y ha tenido varias versiones como *Guerrero Ninja Americano*, en la que se basará la edición española.

La primera y segunda temporada de Guerrero Ninja Americano tenían algunas diferencias notables con respecto a la versión japonesa (*Sasuke*). Ellas son:

- **Etapla 1:** los competidores de la versión estadounidense compiten entre sí por los 30 mejores tiempos para avanzar a la etapa 2, mientras que en Japón los competidores deben completar la pista en un límite de tiempo designado. En consecuencia, la versión estadounidense establece un número predecible y fijo de 30 competidores que avanzan a la etapa 2, mientras que, en la versión japonesa, el número de

competidores calificados técnicamente podría oscilar en cualquier número entre 0 y 100, por lo que el resultado es altamente impredecible.

- **Etapla 2:** en la versión estadounidense, es una versión ampliada de la etapa 1 -una repetición de dicha etapa 1 con algunos obstáculos adicionales al final-, mientras que en Japón las etapas 1 y 2 son totalmente diferentes. Una vez más, en la versión estadounidense, de todos los competidores que participan en la etapa, sólo 15 competidores con los mejores tiempos avanzan a la etapa 3, mientras que en Japón los competidores están compitiendo contra un límite de tiempo rígido.

- **Etapla 3:** en esta etapa los competidores tienen que completar 4 obstáculos diferentes combinados con el tiempo más bajo. Sólo los 10 competidores con los tiempos más bajos ganaban un viaje y la oportunidad de competir en el Monte Midoriyama en Japón. Por lo tanto, no existía una «etapa final» en la versión estadounidense.

Veremos qué da de sí la versión española y qué es lo que se les pide a los concursantes. A primera vista, parece un programa más en el que los contrincantes buscarán notoriedad y popularidad a partir del deporte, no como valor, sino por la mera competición para ser el más popular. Lo importante no es el medio (cocina, deporte, música...) sino el fin, y eso como educador me preocupa.

@jotallorente



¹ Fuente: Wikipedia.

■ Revista digital sobre educación y deporte

Lecturas sobre Educación Física y Deportes. Buenos Aires (Argentina): <http://www.efdeportes.com>: Web especializada en la publicación de artículos relacionados con el deporte. Destaco el siguiente: *Deporte escolar y educativo*, firmado por el Dr. Arturo Díaz Suárez Instituto de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia y Alfonso Martínez Moreno, Maestro Especialista Educación Física:

“El deporte, dista mucho de tener un significado y sentido unívoco y preciso, cumple diversas funciones sociales, a veces de manera contradictoria, presenta múltiples realidades, y en todas ellas subyace una forma de entender, presenciar y realizar dicha práctica. Conviene, por tanto, realizar algunas consideraciones en torno al qué y al para qué de la enseñanza deportiva: *iniciación deportiva*”.



<http://www.efdeportes.com/efd67/educat.htm>

■ Fundación de la Federación Española de Baloncesto

El área de RSC de la FEB representa el alma de la Federación y sintetiza el compromiso de esta institución por mejorar nuestra sociedad a través del deporte. Para la FEB, el baloncesto ofrece una maravillosa oportunidad para acercarnos a los problemas de ésta de forma especial, divertida, saludable y comprometida, proporcionándonos unas magníficas posibilidades para contribuir a mejorar ciertas lacras y problemas sociales.

El objetivo: Contribuir mediante el deporte a mejorar nuestro entorno, posicionando al baloncesto como una herramienta eficaz de transformación social. El baloncesto nos ha demostrado que en estos aspectos no distingue ni entiende de edad, de razas, de coyunturas, de entornos... Al contrario, es capaz de desarrollarse en centros penitenciarios, de promover espacios de integración a personas de otras nacionalidades, de ayudar en la formación en valores de los más pequeños, de proporcionar alternativas de ocio a la tercera edad... eso y mucho más.



<http://www.fundacion-feb.org/>

■ Fundación: Deporte y educación para un mejor futuro

En octubre de 2012 echó a andar un proyecto que llevaba tiempo rondando la cabeza de Ángel Manzano, desde que en 2010 comenzó a colaborar con el baloncesto y la Federación de Madagascar. “En un país en que el 80% de la población vive por debajo del umbral de la pobreza, estamos comprobando que el tremendo tirón del baloncesto sirve para mejorar la educación de muchos niños, multiplicar su ilusión por la vida y motivarles a seguir en el sistema educativo más tiempo que lo habitual allí”.

Ángel Manzano ejerce de Seleccionador Nacional en Madagascar, lo cual permite tener un conocimiento profundo de la situación del país, además de aumentar nuestras posibilidades de maniobra. La fundación está compuesta por personas de todas las edades, que creen firmemente en los efectos del deporte en el progreso de un país.



<http://www.deporteyeducacionparaunmejorfuturo.org/>

■ Las escuelas sociodeportivas

Misiones Salesianas y la *Fundación Real Madrid* firmaron un convenio para la creación de Escuelas Sociodeportivas en los países donde Misiones Salesianas desarrolla su trabajo.

La práctica deportiva constituye un importante factor de integración social y de promoción de valores como la solidaridad, la participación, el espíritu de equipo, el respeto al contrario y la inclusión. Por todo ello, ambas instituciones decidieron unir sus fuerzas en un proyecto conjunto en favor de la infancia y la juventud más desfavorecida.

En la actualidad son ya 18 escuelas las que aportan un lugar seguro para el ocio, la educación, los controles médicos, la alimentación y, sobre todo, la formación en valores a través del deporte. Están repartidas en 12 países de 3 continentes y atienden a más de 2.000 niños, niñas y jóvenes en riesgo de exclusión, sin discriminación por razón de su sexo, raza o religión.



<http://www.misionessalesianas.org/entidades-colaboradoras/entidades-colaboradoras-fundacion-real-madrid/>



Río Mavuba, el apátrida que nació en el mar

La historia de Río Mavuba se ha contado decenas de veces, el futbolista apátrida que nació en el mar. Mavuba ha jugado en el Lille, también pasó por el Villarreal y por el Girondins de Burdeos. Ha sido internacional francés en nueve ocasiones desde su debut en 2004, pero, hasta que ser reclutado por la selección, había residido en Francia con la condición de apátrida. Así fue hasta que comenzó a destacar y tanto la República Democrática del Congo como la selección francesa se interesaron por él, y logró finalmente el pasaporte francés. El caso de Mavuba es especial porque no es que llegara en patera, es que nació en el mar.

Años después hemos conocido cómo otros jóvenes africanos se han embarcado en esta odisea y, contra todo pronóstico, han alcanzado su meta. Aunque todos hayan soñado con ser Samuel Eto'o, esta meta a veces es mucho más modesta. Por ejemplo Dani Dawiah, un joven de 21 años que también llegó en patera a España procedente de Ghana, el año pasado debutaba en el Xerez DFC. En 2012 un joven malinés, Mamadou Traoré, fichaba por el Elche. En este caso no han llegado tan lejos y sus trayectorias han quedado diluidas entre tantas otras que no llegan a lo más alto.

Son muchos los que han llegado en patera y, al igual que los miles que nunca llegan a la costa porque mueren en el mar, son víctimas, como decía, de las mafias que engañan, extorsionan y secuestran. Mafias a las que no escapa el mundo del fútbol. El director de cine *Miguel Alcantud* contaba estas historias y otras en su película *Diamantes negros* (2013), un mosaico compuesto por retales de engaños de ojeadores, viajes en maleteros y pateras y muchos sueños rotos. Un retrato que bien podríamos aplicar a los miles de muertos que se han producido mientras intentaban alcanzar las costas italianas.

■ El caso de Younousse Diop

Este pasado mes de enero Younousse Diop, un joven senegalés de 20 años, debutaba en el CD Tenerife. Younousse llegó en 2006 a las costas canarias. Ese año llegaron a las islas cerca de 32.000 personas provenientes de África, una cifra que entonces desbordaba a las autoridades españolas, y que aún así queda muy lejos de los 170.000 que el año pasado llegaron a Italia.

La historia de Río Mavuba, y otras muchas, nos regalan una gran lección: sin pasaporte, hijo del mar, fue apátrida hasta que vieron que podía destacar, un gran criterio para expedir pasaportes y salvar vidas.

A partir de un texto de **Aurora Roca**, abril 2015
<http://valencia.eldesmarque.com/blogs/a-partes-iguales/3823-papeles-a-cambio-de-goles>

+ Info: Se recomienda ver "Diamantes negros" (2013). Tras ser capturados en Mali por un ojeador de fútbol, los jóvenes Amadou y Moussa abandonan su país, escapando de la pobreza, y llegan a Madrid, persiguiendo el sueño de triunfar como futbolistas. La gira que hacen por España, Portugal y el norte de Europa les mostrará las sombras del deporte rey (Sinopsis de FILMAFFINITY): <http://www.filmaffinity.com/es/film868761.html>

