

# Catequiistas

15 de febrero de 2015, nº 242

Celebración

Ver dentro

Palabra de  
ánimo

Para Cuaresma

Evangelii  
Gaudium

**Una Iglesia pobre y para los pobres**





# te ofrecemos

## para ser

- 4-6 J. A. Pagola | Jesús, el camino  
**Se ha cumplido el tiempo**
- 14 Tere Miranda | Palabra de ánimo  
**Para Cuaresma**
- 22-23 Ana Belén Meda | Soy catequista...  
**... que mira**
- 24-28 Imagen y Palabra



## para saber



- 8-10 Jesús Rojano | Evangelii Gaudium  
**Una Iglesia pobre y para los pobres**
- 11-13 Carlos Aguilar | Periferias  
**Una catequesis que busque a los alejados**
- 15-17 Juan Luis Martín | La voz de la historia  
**Antonio Alcedo**
- 18-19 María Ángeles M. López | La voz de hoy  
**Mily Miñán**
- 29-32 Luis Fernando Álvarez | Los sacramentos  
**La celebración del Bautismo**
- 33 Redacción | Vocabulario litúrgico  
**Libros litúrgicos**
- 48 Álvaro Ginel | Inquietudes  
**Sobre los materiales de catequesis (2)**

## para hacer

- 34-35 Santiago García Mourelo | Signos  
**Tetramorfo**
- 36-37 Gemma Echezuri | A mí me pasa  
**Dios se me queda pequeño.  
¿Existe Dios?**
- 38-40 José Sorando | Celebración  
**Ver dentro**
- 41-43 Álvaro Ginel | Catequesis de confirmación  
**Fortalecidos por el don del Espíritu Santo**
- 44-47 M.ª Mañasa-Álvaro Ginel | Recursos  
**Enséñanos a orar • Habla, que tu siervo escucha**



## oraciones



- 20-21 Ana Belén-Gemma | Grito  
**Concepto de sí mismo**
- 49 Mari Patxi Ayerra | Porque...  
**Me sentía sin fuerzas y me animaste**

CATEQUISTAS ofrece unas secciones que son válidas para todos los catequistas, sea cual sea la edad con la que trabajan. Presentamos el sumario ordenado según las clásicas dimensiones de la formación del catequista. Las fronteras de una y otra dimensión son, a veces, imperceptibles o muy abiertas. Pedimos a los lectores que las tomen como orientativas simplemente. Añadimos un apunte que especifica secciones más propias de las catequesis sacramentales habituales en nuestras comunidades: Primera Comunión y Confirmación.

## Primera Comunión

- 18-19 Mily Miñán  
Eugenio González
- 22-23 ... que mira  
Ana Belén
- 34-35 Tetramorfo  
Santiago García Mourelo

## Confirmación

- 20-21 Concepto de sí mismo  
Ana Belén-Gemma
- 36-37 Dios se me queda pequeño.  
¿Existe Dios?  
Gemma Echezuri
- 38-40 Ver dentro  
José Sorando
- 41-43 Fortalecidos por el don del Espíritu Santo  
Álvaro Ginel



Esta entrega corresponde a las pp. 29-35 de libro de José Antonio Pagola, *El camino abierto por Jesús*, DDB, Bilbao 2011. Aquí seguimos el libro de manera discontinua, tomando los capítulos que mejor encuadran con el momento del Año litúrgico en que el lector recibe la revista. Para una lectura continuada y más amplia, enviamos encarecidamente al libro original cuyas páginas nos han permitido sintetizar tanto el autor como la Editorial PPC. A ellos nuestra gratitud.

## SE HA CUMPLIDO EL TIEMPO

### Está cerca el reinado de Dios

Marcos nos presenta a Jesús anunciando la conversión nada más ser bautizado. Jesús no enseñó propiamente una «doctrina religiosa» a sus discípulos para que la aprendieran y la difundieran correctamente. Jesús anuncia más bien un «acontecimiento» que pide ser acogido, pues lo puede cambiar todo. Él lo está experimentando: «Dios se está introduciendo en la vida con su fuerza salvadora. Hay que hacerle sitio».

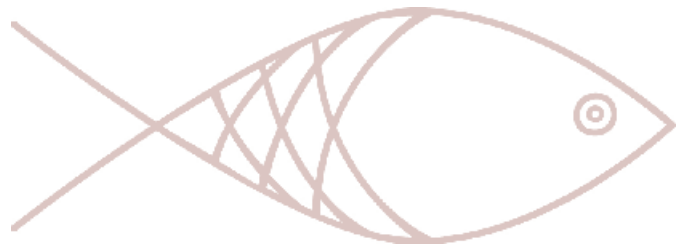
«Se ha cumplido el plazo. Está cerca el reino de Dios. Convertíos y creed la Buena Noticia». Es un buen resumen del mensaje de Jesús: «Se avecina un tiempo

nuevo. Dios no quiere dejarnos solos frente a nuestros problemas y desafíos. Quiere construir junto a nosotros una vida más humana. Cambiad de manera de pensar y de actuar. Vivid creyendo esta Buena Noticia».

### El reino de Dios

Los expertos piensan que «reino de Dios» es la expresión que resume el corazón del mensaje de Jesús: la pasión que alimenta toda su vida. Lo sorprendente es que Jesús no define directamente en qué consiste el «reino de Dios». Lo que hace es sugerir en parábolas cómo actúa Dios y cómo sería la vida si hubiera gente que actuara como él.





Para Jesús, el «reino de Dios» es la vida tal como la quiere construir Dios. Este era el fuego que Jesús llevaba dentro. ¿Cómo sería el imperio si en Roma reinara Dios y no Tiberio?

Para Jesús el «reino de Dios» no es un sueño. Es el proyecto que Dios quiere llevar adelante en el mundo. El único objetivo que han de tener sus seguidores.

### El proyecto del reino de Dios

«El reino de Dios está cerca. Convertíos y creed esta Buena Noticia». El objetivo de Jesús fue introducir en el mundo lo que él llamaba el «reino de Dios», es decir, una sociedad estructurada de manera justa y digna para todos, tal como Dios quería. Cuando Dios reina en el mundo, la humanidad progresa en justicia, solidaridad, compasión, fraternidad, paz. A esto se dedicó Jesús con pasión. Por ello fue perseguido y torturado y ejecutado. La conclusión es evidente: el criterio para medir la identidad de los cristianos, la verdad de una espiritualidad o la autenticidad de lo que hace la Iglesia es siempre «el reino de Dios». Un reino que comienza aquí y que alcanza la plenitud en la vida eterna.

Una de las «herejías» más graves que se ha ido introduciendo en el cristianismo es hacer de la Iglesia un absoluto. Pensar que la Iglesia es lo central, la realidad ante la cual todo lo demás ha de quedar subordinado; hacer de la Iglesia el «sustitutivo» del reino de Dios; trabajar por la Iglesia y preocuparnos de sus problemas, olvidando el sufrimiento

que hay en el mundo y la lucha por una organización más justa de la vida.

No es fácil un cristianismo orientado según el reino de Dios, pero, cuando se trabaja en esa dirección, la fe se transforma, se hace más creativa y, sobre todo, más evangélica y más humana.

### Escuchar la llamada a la conversión

«Convertíos porque está cerca el reino de Dios». ¿Qué pueden significar estas palabras para un hombre o mujer de nuestros días? A nadie nos atrae oír una llamada a la conversión. Pensamos enseguida en algo costoso y poco agradable: una ruptura que nos llevaría a una vida poco atractiva y deseable, llena solo de sacrificios y de renunciaciones.

### Convertirse

Viene de un verbo griego que se traduce por «convertirse», significa en realidad «ponerse a pensar», «revisar el enfoque de nuestra vida», «reajustar la perspectiva». La palabra de Jesús se podría traducir así: «Mirad si no tenéis que revisar y reajustar algo en vuestra manera de pensar y de actuar para que se cumpla en vosotros el proyecto de Dios de una vida más humana.

### Liberar la vida

Si esto es así, lo primero que hay que revisar es aquello que bloquea nuestra vida. Convertirnos es «liberar la vida» eliminando mie-



<sup>1</sup> Extractado de *El camino de Jesús*. Marcos, Editorial DDB, 2011<sup>3</sup>, pp. 224-230.





La suerte del creyente es poder vivir esta experiencia abriéndose confiadamente a Dios. Un Dios que se interesa por mí más que yo mismo, para resolver no mis problemas, sino «el problema»: esa vida mediocre y fallida que parece no tener solución. Un Dios que me entiende, me espera, me perdona y quiere verme vivir de manera más plena, gozosa y gratificante.



dos, egoísmos, tensiones y esclavitudes que nos impiden crecer de manera sana y armoniosa. La conversión que no conoce paz y alegría no es auténtica.

Hemos de revisar las raíces. Las grandes decisiones no sirven de nada si no alimentamos las fuentes. Convertirnos no es empeñarnos en ser santos, sino aprender a vivir acogiendo el reino de Dios y su justicia. La vida nunca es plenitud ni éxito total. Hemos de aceptar lo «inacabado», lo que nos humilla, lo que no acertamos a comprender, ni a corregir. Lo importante es mantener el deseo, no ceder al desaliento. Convertirnos no es vivir sin pecado, sino aprender a vivir del perdón, sin orgullo ni tristeza, sin alimentar la insatisfacción por lo que deberíamos ser y no somos.

## La conversión nos hace bien

El Evangelio de Jesús nos viene a decir algo que nunca hemos de olvidar: «Es bueno convertirse. Nos hace bien. Nos permite experimentar un modo nuevo de vivir, más sano y más gozoso. Nos dispone a entrar en el proyecto de Dios para construir un mundo más humano».

## No tener miedo

No tener miedo a quedarnos a solas con nosotros mismos para

hacernos las preguntas importantes de la vida: ¿quién soy? ¿Qué estoy haciendo con mi vida? ¿Es esto lo que quiero vivir?

## Sinceridad

El encuentro consigo mismo exige sinceridad. Lo importante es no seguir engañándonos por más tiempo. Lo importante es buscar la verdad de lo que estamos viviendo. No empeñarnos en ocultar lo que somos y en parecer lo que no somos.

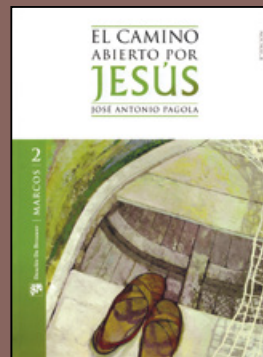
Es fácil que experimentemos en nosotros el vacío y la mediocridad.

Aparecen ante nosotros actuaciones y posturas que están arruinando nuestra vida.

## No al pesimismo

Descubrir cómo estamos dañando nuestra vida no tiene por qué hundirnos en el pesimismo o la desesperanza. Esta conciencia de pecado es saludable. Nos dignifica y nos ayuda a recuperar la autoestima. No todo es malo y ruin entre nosotros. Dentro de cada uno de nosotros está actuando siempre una fuerza que nos atrae y empuja hacia el bien, el amor y la bondad.

La conversión nos exigirá sin duda introducir cambios concretos en nuestra manera de actuar. Ella misma es el cambio. *Convertirse* es cambiar el corazón, adoptar una postura nueva en la vida, tomar una dirección más sana. Colaborar con el proyecto de Dios.



Hay que arrancar de sus seguidores esa «enfermedad» del poder que todos conocen en el imperio de Tiberio. Un poder que lo único que hace es tirar y oprimir. Entre los suyos no ha de existir esa jerarquía de poder.

José Antonio PAGOLA, *Marcos. El camino de Jesús*, DDB, Bilbao 2013, pp. 194-201.

Con nuestro agradecimiento al autor y a la Editorial PPC por su amabilidad y derecho de publicación en nuestra revista.







## ORACIÓN CRISTOLÓGICA

Tú, Señor, me ordenaste, finalmente,  
beber del caudal que manaba  
de tu santísimo corazón,  
invitándome a sacar las aguas  
de mi salvación de tu fuente,  
Salvador mío.

Lo que yo más deseaba  
es que de ahí derivaran  
torrentes de fe, esperanza y caridad,  
en mi persona.

Tenía sed de pobreza,  
castidad y obediencia,  
y te pedía que me purificaras  
y vistieras por completo.

Por eso, tras haberme atrevido  
a acercarme

a tu dulcísimo corazón,  
calmando en él mi sed,  
me prometías

un vestido de tres piezas  
con que cubrir mi alma desnuda  
y realizar con éxito  
mi misión:

las piezas eran la paz,  
el amor y la perseverancia.

Revestido con este ornamento saludable,  
confiaba en que nada  
habría de faltarme,  
y que todo acontecería  
para tu gloria.



*«De los escritos de san Pedro Canisio (1521-1597),  
presbítero y doctor de la Iglesia.»*



## UNA IGLESIA POBRE Y PARA LOS POBRES

Toda la Sagrada Escritura, no solo los evangelios, muestra que la preocupación por los pobres es esencial: «Basta recorrer las Escrituras para descubrir cómo el Padre bueno quiere escuchar el clamor de los pobres: “He visto la aflicción de mi pueblo en Egipto, he escuchado su clamor ante sus opresores y conozco sus sufrimientos. He bajado para librarlo... Ahora pues, ve, yo te envío...” (Éx 3,7-8.10), y se muestra solícito con sus necesidades: “Entonces los israelitas clamaron al Señor y Él les suscitó un libertador” (Jc 3,15). Hacer oír

los sordos a ese clamor, cuando nosotros somos los instrumentos de Dios para escuchar al pobre, nos sitúa fuera de la voluntad del Padre y de su proyecto, porque ese pobre “clamaría al Señor contra ti y tú te cargarías con un pecado” (Dt 15,9)» (EG 187).

### La opción evangélica: los pobres

Continúa Francisco diciendo: «La falta de solidaridad en sus necesidades afecta directamente a nuestra relación con Dios» (EG 187).

El papa Francisco dedica un espacio amplio de la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*, unos treinta números (186-216), a hablar de *la inclusión social de los pobres*.

Siguen resonando unas palabras suyas pronunciadas en su primera comparecencia ante periodistas de todo el mundo, el 15 de marzo de 2013, luego recogidas también en *Evangelii Gaudium: Quiero una Iglesia pobre para los pobres* (EG 198).

¿De dónde sale esta preocupación? ¿Es simple moda o populismo, como creen algunos? Francisco mismo responde a esta objeción por anticipado: «De nuestra fe en Cristo hecho pobre, y siempre cercano a los pobres y excluidos, brota la preocupación por el desarrollo integral de los más abandonados de la sociedad» (EG 186).

Es así porque «el corazón de Dios tiene un sitio preferencial para los pobres, tanto que hasta Él mismo “se hizo pobre” (2 Cor 8,9)» (EG 197).

La opción por los pobres no es una elección más entre varias posibles, sino que es fundamental: «La belleza misma del Evangelio no siempre puede ser adecuadamente manifestada por nosotros, pero hay un signo que no debe faltar jamás: la opción por los últimos, por aquellos que la sociedad descarta y desecha» (EG 197). «Nadie debería decir que se man-





tiene lejos de los pobres porque sus opciones de vida implican prestar más atención a otros asuntos [...]. Nadie puede sentirse exceptuado de la preocupación por los pobres y por la justicia social» (EG 201). Por poner un ejemplo práctico: cuando Francisco instituyó una comisión económica (formada por 8 cardenales y 7 laicos, hombres y mujeres) para garantizar una gestión transparente, justa y eficaz del dinero de la Santa Sede, puso como objetivo hacer posible que esos fondos atiendan a un mayor número de personas pobres, a través de la consecución de una mayor austeridad en los diversos organismos vaticanos: consejos, congregaciones, dicasterios, etc.

## El Evangelio para los sencillos

Falta añadir un matiz muy importante, que también propone el papa Francisco: «Quiero expresar con dolor que la peor discriminación que sufren los pobres es la falta de atención espiritual. La inmensa mayoría de los pobres tiene una especial apertura a la fe; necesitan a Dios y no podemos dejar de ofrecerles su amistad, su bendición, su Palabra, la celebración de los Sacramentos y la propuesta de un camino de crecimiento y de maduración en la fe. La opción preferencial por los pobres debe traducirse principalmente en una atención religiosa privilegiada y prioritaria» (EG 200).

A veces pensamos que los pobres no están preparados para oír hablar de Dios porque



hay otras tareas prioritarias, como su promoción social. Sin embargo, pasamos por alto que Jesús ofreció el Evangelio, ante todo, a los sencillos. Y ellos eran los que mejor recibían su mensaje.

Como dijo el papa Benedicto XVI en Múnich el 10 de septiembre de 2006, «la cuestión social y el Evangelio son realmente inseparables. Si damos a los hombres solo conocimientos, habilidades, capacidades técnicas e instrumentos, les damos demasiado poco».

Según Francisco, los pobres «tienen mucho que enseñarnos. Además de participar del *sensus fidei*, en sus propios dolores conocen al Cristo sufriente. Es necesario que todos nos dejemos evangelizar por ellos. Estamos llamados a descubrir a Cristo en ellos, a prestarles nuestra voz en sus causas, pero también a ser sus amigos, a escucharlos, a interpretarlos y a recoger la misteriosa sabiduría que Dios quiere comunicarnos a través de ellos» (EG 198).



## No a una economía de la exclusión

La Iglesia (y también la catequesis) debe hacer, según Francisco, algo más. Es la llamada «denuncia profética»: la opción cristiana por los pobres nos debe llevar a denunciar los mecanismos económicos que producen pobreza y exclusión.

El Papa denuncia la falsedad de la llamada «teoría del derrame», que defiende que cuando los ricos se enriquecen mucho, alguna sobra llega al resto... En realidad, lo que se extiende es una «globalización de la indiferencia» (EG 54): nos acostumbramos al sufrimiento de millones de pobres.

### En conclusión

La catequesis no puede olvidar lo social, pues «así como la Iglesia es misionera por naturaleza, también brota ineludiblemente de esa naturaleza la caridad efectiva con el prójimo, la compasión que comprende, asiste y promueve» (EG 179). La fuente de la catequesis es la Sagrada Escritura, y «leyendo las Escrituras queda claro que la propuesta del Evangelio no es sólo la de una relación personal con Dios... Tanto el anuncio como la experiencia cristiana tienden a provocar consecuencias sociales» (EG 180).

Hoy tenemos que decir «no a una economía de la exclusión y la inequidad». Esa economía mata. No puede ser que no sea noticia que muere de frío un anciano en situación de calle y que sí lo sea una caída de dos puntos en la bolsa. Eso es exclusión. No se puede tolerar más que se tire comida cuando hay gente que pasa hambre. Eso es inequidad. Hoy todo entra dentro del juego de la competitividad y de la ley del más fuerte, donde el poderoso se come al más débil. Como consecuencia de esta situación, grandes masas de la población se ven excluidas y marginadas: sin trabajo, sin horizontes, sin salida. Se considera al ser humano en sí mismo como un bien de consumo, que se puede usar y luego tirar. Hemos dado inicio a la cultura del «descarte» que, además, se promueve. Ya no se trata simplemente del fenómeno de la explotación y de la opresión, sino de algo nuevo: con la exclusión queda afectada en su misma raíz la pertenencia a la sociedad en la que se vive, pues ya no se está en ella abajo, en la periferia, o sin poder, sino que se está fuera. Los excluidos no son «explotados» sino desechos, «sobrantes» (EG 53).



### PARA REFLEXIONAR Y RESPONDER

- ◉ «Nadie puede sentirse exceptuado de la preocupación por los pobres y por la justicia social» (EG 201), y la catequesis tampoco ¿Lo tenemos en cuenta? ¿Qué deberíamos mejorar, qué iniciativas tomar?
- ◉ Si «la falta de solidaridad con las necesidades de los pobres afecta directamente a nuestra relación con Dios» (EG 187), ¿qué cambios debemos hacer en nuestra catequesis y en sus planteamientos, destinatarios, temas, acciones del curso...?
- ◉ Si además de ofrecer el Evangelio a los pobres nos dejamos evangelizar por ellos, como pide Francisco, ¿qué cambiaría en nuestras vidas y en nuestro modo de funcionar y de ser?
- ◉ ¿Nuestra catequesis tiene en cuenta la denuncia de las situaciones y mecanismos de exclusión? ¿Educamos y concienciamos sobre ello?





## UNA CATEQUESIS QUE BUSQUE A LOS ALEJADOS

### Punto de partida

En nuestra labor catequética, constatamos cómo nuestros destinatarios están muy poco (o nada) iniciados en la fe. Frecuentemente, Aquel de quien les queremos hablar (Dios, Jesucristo, el Espíritu Santo) y aquello que les tratamos de transmitir (el Evangelio) les suena excesivamente *extraño* o *muy ajeno* a sus vidas.

Tal situación nos lleva al convencimiento de que no podemos *seguir haciendo lo de siempre*, sino que es necesario cambiar nuestros *planteamientos, los itinerarios, los lenguajes* y también *los métodos y las estructuras*, si de verdad queremos que nuestras

catequesis sean significativas para estas personas que llamamos «alejadas».

### Reflexión

La situación en la que hoy por hoy tenemos que dar nuestras catequesis nos está pidiendo a gritos que, con serenidad y con valentía, hagamos los cambios que nos permitan ofrecer procesos en los que sea posible que *los alejados puedan ser verdaderamente iniciados en la fe*.

Para ello nada mejor que seguir la indicación que nos hace el *Directorio General para la Catequesis*: que toda catequesis, también la de niños, reproduzca, a su manera, el iti-

nerario del catecumenado bautismal e incorpore los elementos propios del mismo, para asegurar así una verdadera y propia iniciación cristiana (DGC 59, 68, 90-91).

### A lo concreto

★ Es necesario que estos destinatarios vayan pasando por todas y cada una de las *etapas del proceso de la Iniciación*:

- ☆ primer anuncio/conversión inicial (precatecumenado),
- ☆ catecumenado,
- ☆ purificación/iluminación,
- ☆ celebración de los sacramentos,
- ☆ etapa mistagógica.

## PARA LA REFLEXIÓN...

- ⊕ ¿Qué elementos constatamos en nuestros itinerarios catequéticos que hacen difícil la integración de las personas alejadas?
- ⊕ ¿Nuestros itinerarios, incluidos los de los niños, verdaderamente responden a la inspiración catecumenal que debe tener toda catequesis?
- ⊕ ¿Qué podemos hacer para incorporar a nuestros procesos el primer anuncio y la llamada a la conversión inicial?
- ⊕ ¿Vemos claro la necesidad de hacer las oportunas adaptaciones para llegar a las personas alejadas o seguimos empeñados en seguir haciendo lo mismo de siempre?

Evidentemente, esto no significa que todos los que han de ser iniciados se hayan de someter a un proceso uniforme ni uniformado; cuando sea necesario, habrá que hacer adaptaciones por el bien de las personas que están siendo iniciadas. Pero dichas adaptaciones no pueden tener como fin, simplemente, el de acortar los procesos, con tal de que sean muchos los que reciban los sacramentos. Si obramos con este criterio, la experiencia nos dice lo que al final nos vamos a encontrar.

★ Tal y como nos ha dicho el papa Francisco en *Evangelii gaudium*, tenemos que estar *dispuestos a proponer y saber acompañar los procesos, por largos y duros que estos sean*, con paciencia y con aguante apostólico (EG 24).

Serán procesos cuyos resultados no cabe esperar de forma inmediata, sino a largo plazo (EG 69); procesos que van a suponer esfuerzo y que en determinados momentos pueden hacerse cuesta arriba (EG 82).

Procesos que hemos de saber acompañar con creatividad y desde la prudencia, con capacidad de comprensión y sabiendo esperar; siendo dóciles al Espíritu Santo y te-

niendo cuidado de las ovejas que se nos confían. Para lograrlo, «necesitamos ejercitarnos en el arte de escuchar, que es más que oír»; la escucha nos «ayuda a encontrar el gesto y la palabra oportuna», el mejor modo para «encontrar los caminos de un genuino crecimiento» (EG 171).

★ Aunque todas las etapas del proceso catecumenal sean necesarias y muy importantes, hoy por hoy hay que destacar una: *la etapa del primer anuncio y de la conversión inicial*.

Si queremos que el proceso catequético tenga buenos cimientos, hemos de asegurar un primer anuncio, o sea, una propuesta clara de la necesidad de encontrarse con Jesucristo, un encuentro que, como nos dijo el papa Benedicto, dé a la persona un nuevo horizonte de vida y, con ello, una orientación decisiva a la misma (*Deus caritas est I*). Es decir, hay que asegurar que exista eso que llamamos *conversión inicial*, el deseo incipiente de conocer a Jesús, de tratar con Él y de seguirle; lo que supone una voluntad determinada de empezar a vivir como vivió Él, e, igual e inseparablemente, un claro propósito de incorporarse al

grupo de los discípulos de Jesús, a su Iglesia, *sacramento universal de salvación*.

★ Este primer paso es difícilmente programable y no es posible ofrecer estrategias predeterminadas con garantías de éxito.

Es cuestión de hacerlo: de dar testimonio de Jesucristo con la vida y con la palabra, personal y comunitariamente, de modo que, cuantos se dejen iluminar por la gracia de Dios —que siempre nos antecede y acompaña—, y quieran libremente responder a su llamada se pongan en camino.

Todo ello requiere que salgamos al encuentro del otro, que le busquemos con delicadeza y con paciencia, que le escuchemos, que conectemos con sus inquietudes y sus necesidades más profundas, que hablemos con su lenguaje y que seamos capaces de hacerles llegar una palabra que de verdad les suene a Evangelio, a buena noticia de salvación.

★ El «primer anuncio» es *primero* en un sentido cualitativo, porque es el anuncio *principal*, ese que siempre hay que volver a escuchar de diversas maneras; ese que siempre hay que volver a anunciar de una forma o de otra a lo largo de la catequesis, en todas sus etapas y momentos» (EG 164). Con el primer anuncio comienza el *proceso propiamente catequético*, es decir, ese tiempo en el que la persona va siendo iniciada progresiva y gradualmente en la fe





profesada, en la fe celebrada, en la fe vivida, en la oración y en la espiritualidad cristiana, de modo que va conformando toda su persona con la de Cristo, adquiriendo la mente de Cristo (*DGC* 65-68), sostenido por el ejemplo y las demás ayudas de la comunidad cristiana, verdadero seno materno donde crecen los nuevos hijos de la Iglesia (*DGC* 253-254).

★ De la etapa propiamente catecumenal ya sabemos más y tenemos mucha más experiencia, aunque haya todavía cosas que corregir para orientarla bien y conseguir una propia y auténtica iniciación cristiana.

Lo que está claro es que, si la etapa catecumenal, o la etapa propia-

mente catequética del proceso, no va precedida por el precathecumenado, difícilmente nuestras catequisis van a resultar evangelizadoras, difícilmente les van a poder servir a aquellos que nos llegan a cero o en negativo.

### Esto nos interpela...

★ No podemos seguir ofreciendo y haciendo procesos catequéticos a personas, incluso cuando trabajamos con niños, que no han recibido el primer anuncio y que no han dado ese primer paso de querer seguir a Jesús para convertirse en discípulos suyos.

Corremos el riesgo de estar edificando sobre arena o sobre ci-

mientos poco estables; con lo cual, aquello que construyamos se puede venir abajo a las primeras de cambio.

★ Esta primera etapa no podemos resolverla con dar unos cuantos temas, hemos de estar dispuestos a abrir nuestra imaginación apostólica y a abandonar nuestros esquemas y estructuras, saliendo al encuentro de nuestros catecúmenos y catequizandos

Urge conocerlos bien y ser capaces de ponerles en relación con la persona de Jesús y con su Evangelio, y que se sientan dispuestos a incorporarse a la comunidad cristiana, a la Iglesia, que en nombre de Jesús les anuncia la Buena Noticia de la salvación.



# PARA CUARESMA

## Recordar

□ Cuaresma es un tiempo litúrgico pensado sobre todo para los *adultos que se iban a bautizar en la Vigilia pascual*. Antes de hacernos la pregunta: *¿Qué hacemos con los catequizandos?*, pensar en lo que hacemos como adultos, como catequistas.

□ Poner al alcance de la vista elementos que «entren por los ojos»: mensajes breves, frases breves, adornos significativos a partir de la Palabra del domingo, reflexiones cortas para que las puedan llevar. Algo así como si tuviéramos la preocupación de «repartir la Palabra del Señor» en grajeas, no en discursos.

□ En muchas comunidades cristianas hay niños y niñas de primera comunión que no han sido bautizados y se preparan a la vez para tres sacramentos: Bautismo, Eucaristía, Penitencia. Como quieren hacer la comunión, «se les mete en los grupos que ya están funcionando» porque no tenemos otra cosa o no sabemos o... Además, *¿qué diferencia hay entre un bautizado y uno que no lo está en estas edades?*, decía un párroco. Hay aquí un tema de reflexión. Pero sí animarnos a *hacer algo especial con todo el grupo o con los no bautizados* en los domingos bautismales cuaresmales (tercero al quinto).

□ *¿Cómo concretar alguna acción?* Visitar la *fuentes bautismal*, explicar y anunciar el agua que de ella brota para tener una vida nueva, según el estilo de Jesús; recitar el *credo* y *entregarlo*; presentar los *óleos* y explicarlos; elegir *entrega* de una *cruz*, o de los *evangelios*, o de los *mandamientos*, o de las *bienaventuranzas*, o del *padre nuestro*... Siempre que sea posible, contar con presencia de adultos (la entera comunidad, los padres y padrinos...).

## No deberá faltar

- Un momento de *reflexión y oración* del grupo de catequistas.
- Una *celebración u oración* intergeneracional, abierta a todos, donde estén presentes los grupos de catequesis.
- Una *celebración penitencial*. *¿Podría ser para los bautizados que hará la comunión, la celebración de la primera Penitencia? ¿Por qué no? ¿Por qué sí? Reflexione cada comunidad.*

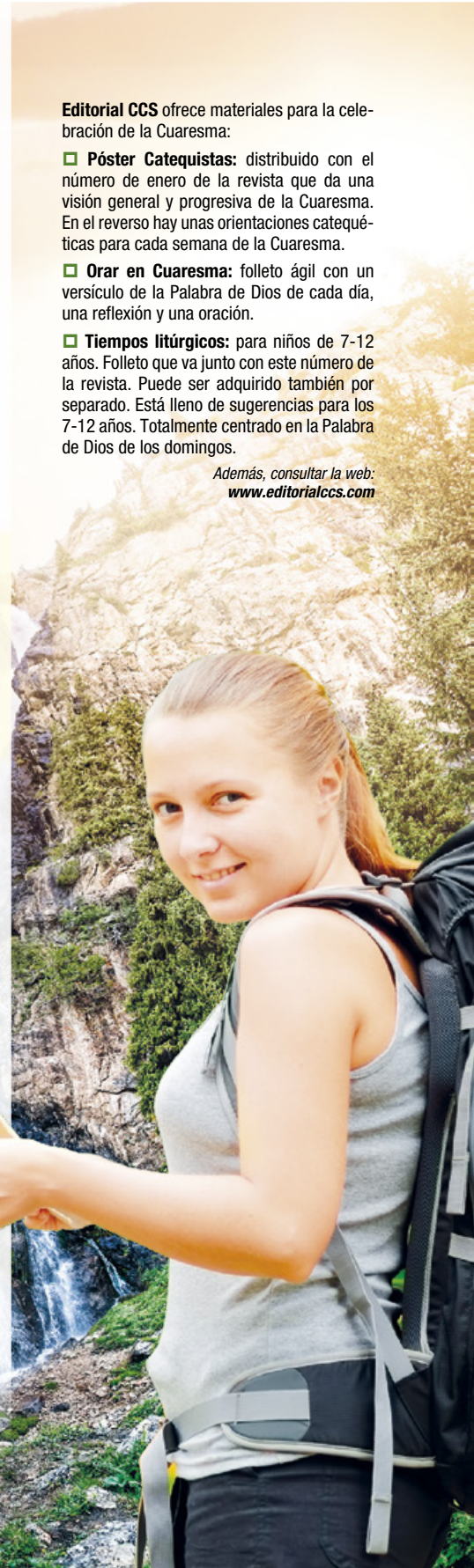
Editorial CCS ofrece materiales para la celebración de la Cuaresma:

□ **Póster Catequistas:** distribuido con el número de enero de la revista que da una visión general y progresiva de la Cuaresma. En el reverso hay unas orientaciones catequéticas para cada semana de la Cuaresma.

□ **Orar en Cuaresma:** folleto ágil con un versículo de la Palabra de Dios de cada día, una reflexión y una oración.

□ **Tiempos litúrgicos:** para niños de 7-12 años. Folleto que va junto con este número de la revista. Puede ser adquirido también por separado. Está lleno de sugerencias para los 7-12 años. Totalmente centrado en la Palabra de Dios de los domingos.

Además, consultar la web:  
[www.editorialccs.com](http://www.editorialccs.com)





## ANTONIO ALCEDO

Catequeta  
por «contagio»  
y catequista  
«acompañante»



### Breve biografía

Se llama Antonio Alcedo Terneró. Nació en una hermosa ciudad con bahía y horizontes abiertos en un año singular de nuestra historia (1936): Cádiz. Es sacerdote de la diócesis de Cádiz. Recibió el Orden sacerdotal en 1959. Después de cursar los estudios eclesiásticos en el Seminario gadicense, estudió Derecho Canónico en Salamanca y posteriormente Pastoral Catequética en Roma. Ha tenido diversos encargos pastorales: parroquia en

diferentes etapas, misionero de emigrantes en Suiza durante seis años, Delegado diocesano de Catequesis durante dieciocho años, profesor y otros cargos en la Curia diocesana. Fue durante varios años miembro del Consejo Asesor de Catequesis de la CEE, en representación de las diócesis de Anda-

lucía. En la actualidad, aunque ya jubilado, continúa en la brega colaborando en catequesis en su querida diócesis y es miembro del Equipo Europeo de Catequesis.

### Vocación por la catequesis

Descubrí mi vocación catequética a partir de la convivencia doméstica con un tío sacerdote, gran impulsor de la catequesis en la diócesis. Más adelante, siendo ya

sacerdote, descubrí la dimensión educativa de la JOC, con la que trabajé en mi diócesis y después con más dedicación en Suiza. En mis años de estudios de Catequética intenté profundizar en la relación entre la catequesis de la experiencia (cuando comenzaba a hablarse de ella) y a ponerla en práctica, en los años setenta. Me sirvió la revisión de vida, de la que tenía alguna experiencia más amplia en la JOC. De ahí que siempre entendiera la catequesis como un acompañamiento de las personas, a partir de su propia experiencia de vida, hacia Jesucristo y hacia la fe, más que como una transmisión de saberes. Quizá por eso he tenido siempre una preferencia por la tarea catequética con adultos y por la formación de los catequistas.

### Tres momentos significativos

En la catequesis española destaco tres momentos significativos:

**1** El paso de la «catequesis escolar» a la «catequesis de la comunidad». El cambio de régimen político en España y la nueva Constitución de 1978, supuso el fin de la catequesis escolar y comenzó la nueva orientación de la «enseñanza religiosa escolar» (ERE). La Iglesia estableció sus propios cauces para la educación en la fe. Hasta entonces habían sido muy débiles o inexistentes en muchos casos. Hubo que clarificar lo que era «la Religión en la escuela» y lo que era «la catequesis de y en la comunidad». Las parroquias tu-



vieron que dotarse de una infraestructura que no tenían, convocando a nuevos catequistas y dedicándose a su preparación.

**2** La promulgación del *Catecismo de la Iglesia Católica*. Este hito del posconcilio ayudó a equilibrar el «peso» de la «catequesis de la experiencia» con el aspecto de la «transmisión de la fe». Contribuyó también a desarrollar la conciencia de que es la Iglesia la que *entrega la fe*. Clarificó la idea del catecismo como «libro de la fe» y lo diferenció de los materiales de catequesis.

**3** La publicación de los *Catecismos para la Iniciación cristiana* por parte de la Conferencia Episcopal Española. Se ha puesto el acento en la iniciación cristiana como proceso y se han tenido en cuenta todas las dimensiones de la catequesis. Estos catecismos han bebido del *Catecismo de la Iglesia Católica* y de *Directorio General para la Catequesis* de 1997.





## La catequesis hoy

**1** Una catequesis que *inicie a todas las dimensiones* del ser cristiano, no solo a conocer los contenidos de la fe. En esta línea se ha expresado el Sínodo sobre la nueva evangelización y la carta «*Evangelii gaudium*». El punto de partida de este proceso ha de ser el anuncio del kerigma que la catequesis desarrolla posteriormente (EG 160-175). Hoy se ve imprescindible asegurar la dimensión kerigmática de toda catequesis, según el DGC 62, porque es una carencia que, si no se tiene en cuenta, puede hacer ineficaz todo el esfuerzo catequético.

**2** Prioridad de la *catequesis de los adultos*. La experiencia demuestra que la catequesis infantil sin el soporte del testimonio de una comunidad cristiana adulta tiene un futuro muy incierto. Y los adultos hoy en general presentan un testimonio muy débil de vida cristiana. La nueva evangelización deberá ir «llamando a la fe» a nuevos bautizados. Y esa fe inicial reclamará procesos de re-iniciación a los que habrá que responder desde la comunidad cristiana. Sin olvidar los procesos pre-bautismales de adultos que cada vez van siendo más demandados. Estamos volviendo a la situación de la Iglesia primitiva, y se ve necesario que las diócesis vayan estableciendo la institución del Catecumenado, para evitar la dispersión de los procesos y la desorientación de los pastores.

**3** Una catequesis que *parta de la comunidad y que integre en ella*. Hay que superar la visión de la catequesis como asunto del párroco y de los catequistas. Una comunidad que no se implique en la tarea catequética y en el proceso de fe de los catequizandos no ha descubierto aún su condición de verdadera Iglesia. La comunidad es la Iglesia-madre que va engendrando nuevos hijos y esto hay que vivirlo de verdad. Una comunidad viva irá engendrando nuevos cristianos y será capaz de acogerlos en su seno una vez recibidos los sacramentos de la iniciación.

### Un consejo a nuestros catequistas

Que descubran la grandeza de su vocación: dar testimonio de la propia fe, ofrecer la posibilidad de encontrarse con Dios y con Jesucristo a sus catequizandos, transmitirles el contenido de la fe e iniciarlos en su pertenencia a la Iglesia. Para poder llevar esto a cabo, deberán tomar muy en serio su crecimiento personal en la fe a través de una vida cristiana intensa y de una formación permanente cuidada y sistemática. Finalmente, que desarrollen una conciencia de que son testigos/acompañantes, más que maestros, aprendiendo a escuchar, a dialogar y a proponer, más que solo a transmitir.





## MILY MIÑÁN

### Esposa, madre catequista, profesora

**CATEQUISTAS:** Preséntate a los lectores.

**MILY:** Soy Mily Miñán, catequista en la parroquia M.<sup>a</sup> Auxiliadora (Vigo). Estoy preparando a los niños que hacen la primera comunión.

**CATEQUISTAS:** Algo de tu estar metida en esta tarea de catequesis.

**MILY:** Siendo adolescente fui catequista en mi parroquia de San Andrés de Comesaña durante 4 años aproximadamente. Ahora, la insistencia de unos amigos me ha hecho retomar la acción catequética.

**CATEQUISTAS:** Para ti, ser catequista supone...

**MILY:** Me supone una responsabilidad en lo que digo, en cómo lo digo; en lo que soy y cómo lo soy. Por ser catequista, profesora y madre soy modelo a seguir por muchos niños y niñas. Es otra forma de enseñar pero no contenidos sino valores y actitudes siguiendo el mensaje cristiano. Me supone, además, profundizar el mensaje de Jesús con ojos de niño, con corazón de niño. Es la manera de que ellos maduren en la fe, ¡y también yo!





**CATEQUISTAS:** ¿Qué te aporta la comunidad cristiana como catequista?

**MILY:** Me aporta acogida, respaldo, distintas visiones e ideas y ayuda, cuando la necesito.

**CATEQUISTAS:** ¿Echas de menos algo en tu comunidad cristiana respecto de la catequesis?

**MILY:** Un plan de formación catequética-religiosa comunitaria con mi propia comunidad, aunque soy consciente de que a veces me sería imposible ir, por las exigencias de organización familiar.

**CATEQUISTAS:** Sobre el trato o la importancia que das a los adultos de los niños que tienes, ¿nos podrías decir algo?

**MILY:** El trato es muy bueno, o normal, no sé qué decirte. No hay estridencias de ningún tipo.

Pero no les pidas nada «serio»; no se comprometen en serio. Yo creo que se ha metido muy adentro que la comunión es un acto social más que compromiso religioso. Pero lo religioso, vestidos, marco exterior, ceremonia también «es vistoso». Ni durante ni después de la comunión se continúa en la familia lo aprendido en catequesis. Bueno, hay un grupito pero son excepciones.

**CATEQUISTAS:** ¿Y tu impresión de los niños?

**MILY:** Todo se da la mano. Cada vez son más pobres en la oración y en la formación religiosa, además no hay trabajo familiar y hay poca colaboración y apoyo con la parroquia. Se acude a lo religioso sin vivir religiosamente, o cristianamente. Por eso todo se cae enseguida.

**CATEQUISTAS:** Una impresión sobre los materiales de catequesis...

**MILY:** Se trata de «impresión», no de juicio de valor. La impresión es que



son algo simples. Esto me obliga a rehacer el material de base que me dan.

**CATEQUISTAS:** O sea, que te preparas las reuniones, que no vas allí «deportivamente».

**MILY:** ¡Me lo tomo muy en serio! Leo libros, artículos y busco actividades complementarias *on line* o en libros catequéticos. Pongo mi granito de arena.

**CATEQUISTAS:** Y la relación con los niños...

**MILY:** Mi caso es especial. Soy profesora y los tengo en el «cole» y en la catequesis, así que hay una relación que viene por dos cauces. Se complementan. Creo que el que vean que la «profe de inglés» es también catequista les influye; un pequeño testimonio.

**CATEQUISTAS:** ¿Percibes que la catequesis influye en los niños durante el tiempo de preparación a la primera comunión?

**MILY:** Los niños ponen interés y les gusta saber cosas de Jesús, de la Biblia, y, de forma particular, ¡¡orar!! Aunque parezca increíble, es mi experiencia. Más de una vez pienso que los adultos frenamos ese interés. Hay como una «atmósfera general» que piensa que la vivencia del Evangelio se reduce al tiempo de la catequesis y que es una labor de Iglesia o de colegio católico. No se tiene conciencia ni se ve como algo que debe continuar en familia y para siempre.

**CATEQUISTAS:** Quizás, como catequista que eres, tienes un sueño...

**MILY:** Mi sueño es imaginable: Hacer que los niños sientan interés por Jesús y se enganchen a ser parte de la comunidad cristiana, continuando así su maduración en la fe. Lo de la fe no es para un rato, o unos añitos... Lo de la fe es compromiso de continuidad...

**CATEQUISTAS:** Imagínate que te hacen responsable de las catequistas, ¿qué se te ocurre?

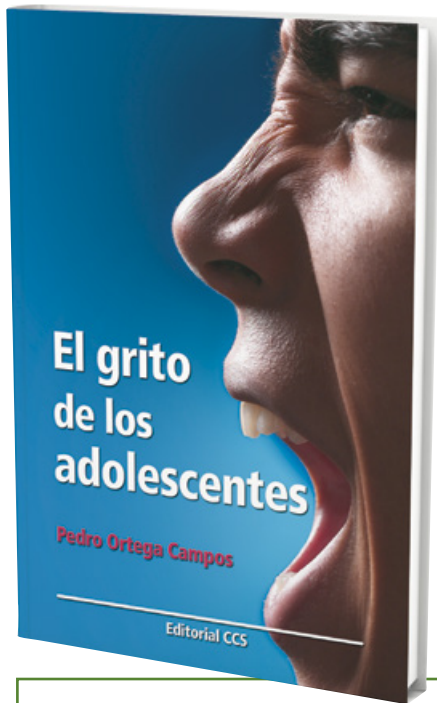
**MILY:** Estoy rodeada de personas que lo hacen muy bien, pero como se trata de imaginar... Para mí la primera exigencia es que el catequista venga con ilusión, con ganas y libremente a ser catequista. Ser catequista es ser discípula, no maestra. Maestro solo hay uno: Jesús. Cuando hay ganas e ilusión ya viene el resto: la responsabilidad de ser una buena catequista y formarse en reuniones, leyendo, ¡orando! Jesús da lecciones en la oración. Son las mejores.

**CATEQUISTAS:** ¿Cómo es la relación con los responsables de la Comunidad cristiana?

**MILY:** De momento muy buena. Estoy contenta y me gusta. Me siento muy a gusto.

**CATEQUISTAS:** Además, quieres decir...

**MILY:** Esta experiencia de llevar un grupo de catequesis me ayuda personalmente; también como esposa y como madre.



## PARA CRECER EN LA FE

- «Acaso la identidad sea el rasgo psicológico más problemático producido por los cambios fisiológicos... Hay que procurar la verdadera identidad, no elaboraciones ideales del propio yo, que responden más a los deseos que a la realidad».
- ¿Qué opinas de la carta de este adolescente de 17 años?
- ¿Te parece que es una invención o que describe una realidad? ¿Conoces a compañeros que podrían escribir cosas parecidas?
- El libro del que tomamos estas líneas tiene varias cartas más. A lo mejor se podría hacer el esfuerzo de leerlas y comentarlas en directo.
- ¿Y si escribimos una carta de respuesta a este adolescente? ¿Qué le decimos?
- Hacer una lista de gritos secretos que solo escucha el silencio y su origen es la vida de un adolescente...
- ¿De qué sirve pertenecer a grupos de reflexión, de catequesis y la misma fe en la época de la adolescencia?



## CONCEPTO DE SÍ MISMO



Mis padres me educaron en baja autoestima. He tenido poca relación con ellos en la infancia y en la adolescencia, ya que los dos trabajaban y yo solía estar solo en el chalé, al volver de las clases. No había palabras, sentimientos ni proyectos que compartir. No tenía vecinos ni amigos.

Hace unos meses mi madre me dijo que había oído hablar de mí a unos chicos en el autobús y que decían de mí que era «un imbécil y un marica». Yo dudo de eso, pero mi madre inventa formas de ofenderme y esa es una de ellas. No soy tan importante para que unos chicos, que ella no conoce, hablen de mí y encima ella me lo suelta de sopetón. Mi madre miente mucho para darse buena imagen. En el fondo es muy insegura, no tiene tema de conversación y habla ofendiendo. El otro día la oí decir a alguien por teléfono que prefería que yo no hubiera nacido...

Intento ante todo caer bien, dar una buena imagen, siempre vivo pendiente del qué dirán los demás. Cuando el profesor me saca en clase me veo juzgado por todos y casi me tambaleo. Siempre tengo la sensación de que voy a caer mal a los demás...

El otro día soñé que unos «skenheads» me daban un puñetazo y luego me decían: ¿no te da vergüenza quejarte por un puñetazo? No soy creyente. Soy evolucionista. Pero me gustaría creer, porque tengo miedo a la muerte. Me pregunta usted qué es lo que más me preocupa. Pues que no sé relacionarme y que estoy pendiente del qué dirán.

(Esta carta de un chaval de 17 años la puedes encontrar entera en las páginas 98-100 del libro cuya portada ves)





He dejado de mirar el camino,  
se han vuelto hirientes mis palabras.

En mi corazón, un nudo ahoga la sonrisa.

En mis ojos, unas lentes emborronan el paisaje.

Hoy mi grito es de perdón.

Perdón que sana en lo profundo,  
para que la alegría me inunde.  
Perdón que deshace la desconfianza,  
para que mis ojos se aclaren.  
Perdón hecho de lágrimas  
en las que todo descansa.

Que esta Paz llegue a ti,  
llegue a mi  
llegue a todos.

No te dejes arrebatar por la cólera, porque la  
cólera se aloja en el pecho del necio.  
No preguntes: ¿Por qué los tiempos pasados  
eran mejores que los de ahora? Eso no lo  
pregunta un sabio.

Mira lo único que encontré:  
Dios hizo al hombre equilibrado,  
y él se buscó preocupaciones sin cuento.

*Ecc 7,9-10.29*

Para hacer que una lámpara esté siempre encendida, no debemos de dejar de ponerle aceite.

Madre Teresa de Calcuta



## ... QUE MIRA

### Así es la vida...

Hemos organizado una salida al parque. Queremos mirar «de otra manera» y disfrutar de la naturaleza. Cada uno debe encontrar algo especial, diferente y presentárselo a los demás. Nos vamos al parque. Allí pueden descubrir cosas diferentes a las del día a día. Insistimos en que lleven la mirada atenta, despierta, preparada... De camino a la parada del autobús se oye a Elena:

—¡Hala! ¡Mira ahí!

—¡Veeenga, date prisa, no te entretengas!  
—le decimos mientras la animamos a seguir caminando.

Ella insiste:

—Pero... ¡mira!

—Si te paras se nos va el autobús —contesto, ya nerviosa.

—¡Pero tú dijiste que miráramos con atención! —se queja (y con razón)—. ¡Mira!

Sigo su dedo y veo que un pajarito ha hecho su nido al calor de la lámpara de un semáforo. El nido descansa tranquilo junto a la lámpara.

Y pienso:

—«Vaya, no es cuestión de dónde sino de cómo mirar».

Me paro unos segundos con Elena y alabo su capacidad de mirar más allá de la rutina.

(Basado en hechos tan reales como la vida misma)





## La Palabra

«El ojo suministra la luz a todo el cuerpo: por tanto si tus miras son generosas todo tu cuerpo será luminoso; pero si tus miras son tacañas, todo tu cuerpo será tenebroso. Y si tu fuente de luz está a oscuras ¡qué terrible oscuridad!» (Mateo 6,22-23)



## Entrar en la Palabra

Démonos tiempo para mirar hacia el interior. Redescubramos nuestra riqueza, nuestro tesoro, que decía Teresa de Jesús. Cuando descubrimos este tesoro, nos vivimos habitados y queridos incondicionalmente. Así nuestra mirada hacia el otro cambia radicalmente puesto que, a ese que miramos, le reconocemos habitado: es un tesoro. Esto requiere silencio, acercarse a la Palabra y hacerla vida. ¡Parece tan sencillo...!

Algunas veces sentimos que nuestra mirada se vuelve raquítica. Es como si alguien, de repente, hubiera apagado el foco y se hiciera más difícil mirar.

Hay *miradas miopes*: todo parece borroso más allá de nuestra burbuja. La desesperanza nos difumina la mira-

da y el miedo congela nuestra confianza.

Hay miradas de *vista cansada*: sin valor para arriesgarnos a acercarnos al otro una vez más, cansados de tomar la iniciativa y olvidando el tesoro que somos.

Hay miradas que son *miradas cortas*: necesitamos una lente que amplifique y nos potencie. El papa Francisco nos insiste: «El amor nos empuja», nos potencia, nos da valor. [http://www.youtube.com/watch?v=z60fS\\_Or5Ds](http://www.youtube.com/watch?v=z60fS_Or5Ds)

Otras veces necesitamos un *espejo*. Un hermano con el que compartir, aprender y caminar.

Alégrate cuando te sorprendas mirando con esperanza, con confianza, con serenidad. Estás siendo luz.



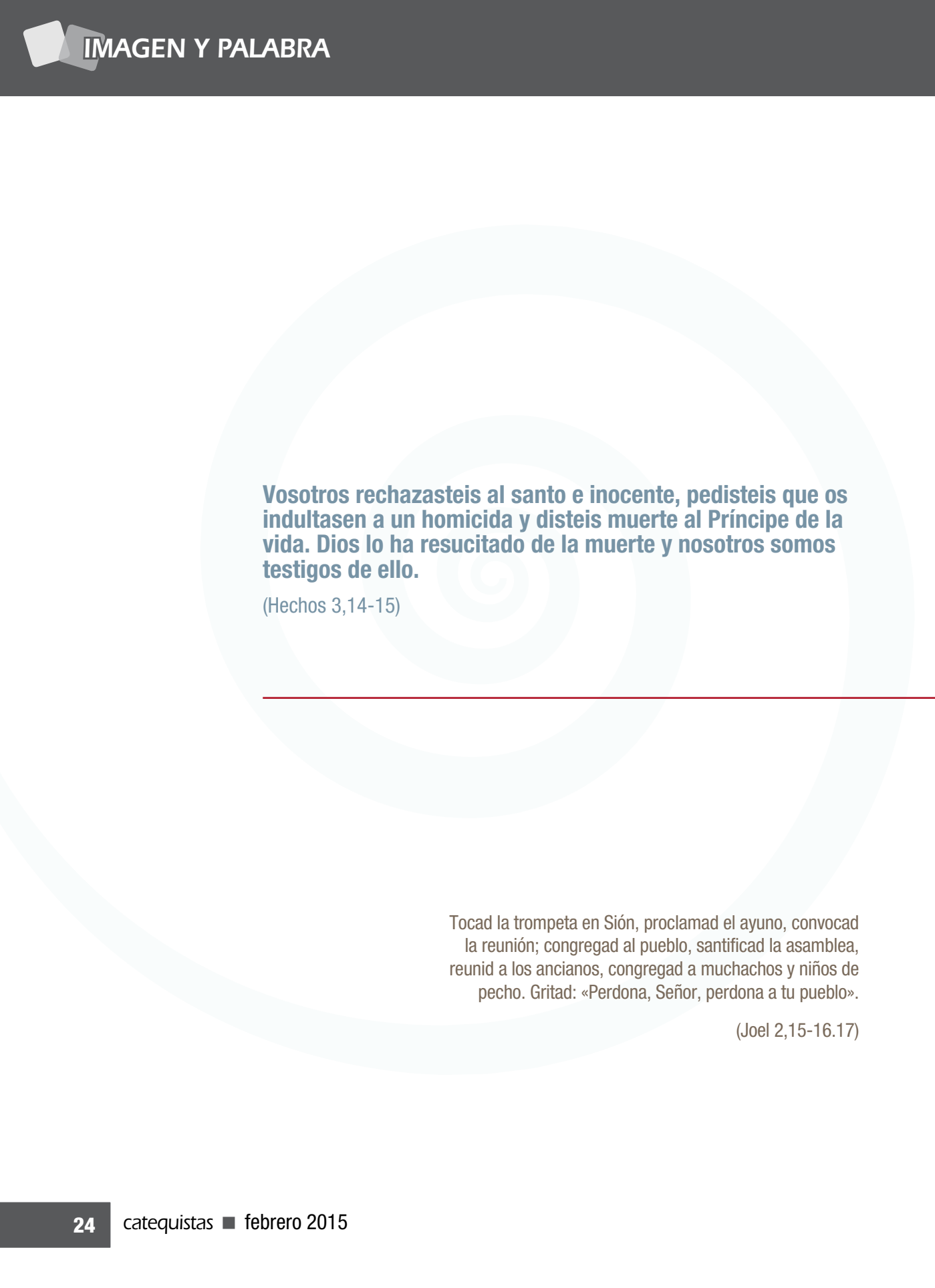
## PREGUNTAS

- ❖ ¿Qué miradas tacañas reconoces en tu día a día? Busca momentos reales, sencillos en los que te reconozcas con la mirada triste, con falta de esperanza.
- ❖ ¿Qué y quiénes te ayudan a mirar con generosidad? Agradéceselo.
- ❖ Muchas veces vives tu mirada abierta, atenta y generosa, ¿qué abre tu capacidad de asombro?
- ❖ ¿Dónde está tu fuente de luz? ¿Qué haces para que tu lámpara esté encendida? ¿De dónde sacas el aceite?
- ❖ Aprovecha este momento para parar, aunque solo sea unos minutos. Respira la Palabra. Deja que te llene.
- ❖ El papa Francisco te pregunta: «Pero, ¿tú te dejas mirar por el Señor?».



## PROPUESTA

- Aunque tengamos cerca la Biblia, nunca está de más tener a mano este enlace. Podemos realizar búsquedas por libros, por cita o textos concretos. <http://www.biblia.catholic.net/>
- El equipo Evangelizo nos ofrece [www.evangeliodeldia.org](http://www.evangeliodeldia.org) que podemos consultar en nuestro ordenador o incluso en nuestro teléfono móvil.



**Vosotros rechazasteis al santo e inocente, pedisteis que os indultasen a un homicida y disteis muerte al Príncipe de la vida. Dios lo ha resucitado de la muerte y nosotros somos testigos de ello.**

(Hechos 3,14-15)

---

Tocad la trompeta en Sión, proclamad el ayuno, convocad la reunión; congregad al pueblo, santificad la asamblea, reunid a los ancianos, congregad a muchachos y niños de pecho. Gritad: «Perdona, Señor, perdona a tu pueblo».

(Joel 2,15-16.17)









«Así dice el Señor:

El que abrió un camino en el mar,  
una senda en las aguas caudalosas.

No os acordéis de las cosas pasadas,  
no penséis en las cosas antiguas.

Mirad que voy hacer algo nuevo,  
ya está brotando, ¿no lo notáis?».

Isaías 43,16-19





Impresiona contemplar al que se entregó por nosotros.

El amor no deja indiferentes.

El amor «toca el fondo del corazón».

Puedes mirar para otra parte.

Pero si escuchas, el corazón hablará.

¿Qué tengo yo, que mi amistad procuras?  
¿Qué interés se te sigue, Jesús mío,  
que a mi puerta, cubierto de rocío,  
pasas las noches del invierno oscuras?  
¡Oh, cuánto fueron mis entrañas duras,  
pues no te abrí! ¡Qué extraño desvarío,  
si de mi ingratitud el hielo frío  
secó las llagas de tus plantas puras!

¡Cuántas veces el ángel me decía:  
«Alma, asómate ahora a la ventana,  
verás con cuánto amor llamar porfía!»!  
¡Y cuántas, hermosura soberana,  
«Mañana le abriremos», respondía,  
para lo mismo responder mañana!

(Lope de Vega)

## PARA ORAR

### ► Ambientación

- Entronizar un gran Cristo; inspirarse en la foto de pág. 25. Poner cintas como se percibe en la foto mencionada. Rodearlo. Todo esto en clima de silencioso respeto. Música de fondo a juicio del animador.

### ► Presentación

- Aquí está él. Aquí estamos. Preséntate en silencio. Mira y contempla. Deja que el corazón te diga algo a medida que tus ojos van fijándose en la imagen que está delante. Todo esto lo vivió sencillamente por una sola cosa: «Nos amó hasta el extremo». *Silencio.*

### ► Lectura del evangelio de san Lucas 23,44-49

### ► Pausa

### ► Reflexión

- Mirad lo que es capaz de hacer el amor: entenece el corazón. Mirar al Amor, nos devuelve una pregunta: ¿Por qué maltratas al Amor? Nosotros que somos tan sentidos, que cualquier cosa que nos hacen nos duele y entristece «porque nos han hecho un feo y no lo perdonamos»; nosotros que no podemos comprender que los que se dicen amigos nuestros «nos la juegan»; nosotros, sí,

nosotros tenemos «algo de parte» en la muerte del Inocente. Cuando nos hacemos daño usando mal la libertad, o llamando amor a lo que son caprichos, u olvidando al que está a nuestro lado, o dando la espalda a todos o viviendo como si no fuera parte de nuestra vida Aquel a quien confesamos como Señor... Esto que contemplamos no es una escena del pasado. Es una historia presente: «Lo que hicisteis a uno de estos más pequeños, a mí me lo hicisteis». *Silencio.*

### ► Recitación

- Entregar fotocopiado el salmo 50 y recitarlo despacio. Mientras se recita, se coge una de las cintas que salen del crucifijo.

### ► Celebración del sacramento del Perdón

- En algunos grupos pequeños puede ser este el momento de celebrar el sacramento del Perdón

### ► Terminar

- Cantar: «Victoria, tú reinarás...» o recitar el soneto de Lope de Vega, arriba transcrito.

Mientras se canta o recita, dar un beso al Cristo.



El sacramento del Bautismo es la puerta que lleva a la vida nueva e introduce en la Iglesia. No es lo mismo entrar por la puerta principal que entrar por la puerta de servicio. Algunas celebraciones del Bautismo se hacen de una forma tan escasamente significativa que parece que estamos bautizando «de tapadillo» o entrando por la puerta trasera. Todos los sacramentos hay que celebrarlos muy bien. En el Bautismo ¡debemos echar el resto! Esto lo entendéis muy bien los catequistas, pues la experiencia os tiene convencidos de que una buena celebración del Bautismo enseña más que mil catequisis. La rica simbología de la celebración recuerda al creyente todo lo que significa ser amado por el Padre de manera incondicional y cómo esa experiencia le cambia la vida.

## LA CELEBRACIÓN DEL BAUTISMO

### La madre Iglesia rodeada de hijos

El Bautismo lo celebra la Iglesia, se pide a la Iglesia, se celebra en la Iglesia. La fuente bautismal es el seno de la madre Iglesia, que se hace fecunda, madre feliz de hijos, en cada celebración del Bautismo. Esto, que es verdad, queda obscurecido en una celebración «bajo mínimos»: el cura y la familia; en una Iglesia vacía, sin testigos de la comunidad cristiana, sin ministros, sin canto, sin lectores, con casi todas las luces apagadas.

Si el Bautismo introduce en la Iglesia, ¿nos la debemos encontrar dentro! ¿No os parece? La familia es verdadera Iglesia doméstica, pero la celebración del Bautismo requiere la presencia también de la Iglesia, Pueblo de Dios. Están los padres y los padrinos, es verdad. Pero ¿es toda la comunidad eclesial la que participa de la responsabilidad de desarrollar y guardar la fe y la gracia del Bautismo! ¡Una celebración del Bautismo sin comunidad deberá constituir siempre una excepción!

### El ritual del Bautismo lo destaca muy bien

- ⦿ Indica como el lugar más conveniente para celebrarlo aquel donde la familia vive normalmente su vida cristiana, o sea, su *comunidad parroquial*.
- ⦿ Recuerda que los padres, los padrinos, y toda la familia y los amigos deben ser conscientes de su ser *parte integrante de la comunidad eclesial y no solo meros invitados*.



- ⊙ Ve muy conveniente fijar un «calendario de días bautismales», para que la comunidad parroquial se informe y pueda estar presente.
- ⊙ Toma partido por celebrar el Bautismo en la Vigilia pascual o en el domingo, con asistencia de toda la comunidad cristiana.
- ⊙ Prefiere la celebración en común y en el mismo día de los niños nacidos al mismo tiempo aproximadamente, para facilitar la participación de la comunidad.

## Momentos de la celebración

Para todos los creyentes es importante conocer muy bien los ritos y la dinámica de la celebración del Bautismo. En ellos aparecen claramente expresados el sentido y la gracia del sacramento. Pero para vosotros los catequistas es esencial porque lo tenéis que explicar y además realizáis la renovación de las promesas bautismales antes de la primera comunión o tenéis niños y niñas no bautizados que reciben el Bautismo antes de la comunión.



La celebración del Bautismo está organizada en cuatro momentos: 1. La acogida. 2. Liturgia de la Palabra. 3. El rito del Bautismo. 4. La despedida.

## 1. La acogida

Se acoge a quienes van a ser bautizados y a sus familias. Puede ser en la puerta de la Iglesia. Su finalidad es crear un ambiente de celebración comunitaria y favorecer la integración de todos en la misma, sin que se sientan como meros invitados. Los padres y padrinos piden el Bautismo a la Iglesia y asumen ante ella las responsabilidades que lleva consigo. Termina con el rito de la signación en la frente. «N., la comunidad cristiana te recibe con gran alegría. Yo, en su nombre, os signo con la señal de Cristo Salvador. Y vosotros, padres y padrinos, haced también sobre ellos la señal de la cruz.»

## 2. La celebración de la Palabra

La proclamación de la Palabra es algo central para avivar la fe de los padres y padrinos y de todos los presentes, para entender lo que celebramos y para orar en común por el fruto del Bautismo. Eso requiere que sea cuidadosamente preparada en todos sus detalles y que se elija el lugar más apto de la iglesia por su acústica y por su recogimiento. Culmina con la oración de los fieles, la letanía de los Santos, la oración de exorcismo y la unción prebautismal con el óleo de los catecúmenos en el pecho de los bautizandos. «Para que el poder de Cristo Salvador te fortalezca, te unjo con este óleo de salvación en el nombre del mismo Jesucristo, Señor nuestro que vive y reina por los siglos de los siglos.»

## 3. El rito del Bautismo

El rito bautismal se desarrolla en la fuente bautismal. En torno a tres grandes símbolos: el agua, el aceite y la luz. Es la parte culminante de toda la celebración y se articula en tres partes:

a) Una *preparación próxima* que consiste: en una *bendición* e invocación a Dios *sobre el agua* del Bautismo. Recuerda toda la historia de la salva-



### VOCABULARIO

**Exorcismo:** Oración que invoca la protección del que va a ser bautizado, para que el Señor lo preserve del mal y lo proteja siempre.

**Óleo:** Aceite bendecido por el obispo en la Misa crismal. Existe el óleo de los enfermos (para la unción de los enfermos) y el óleo de los catecúmenos (para este caso).

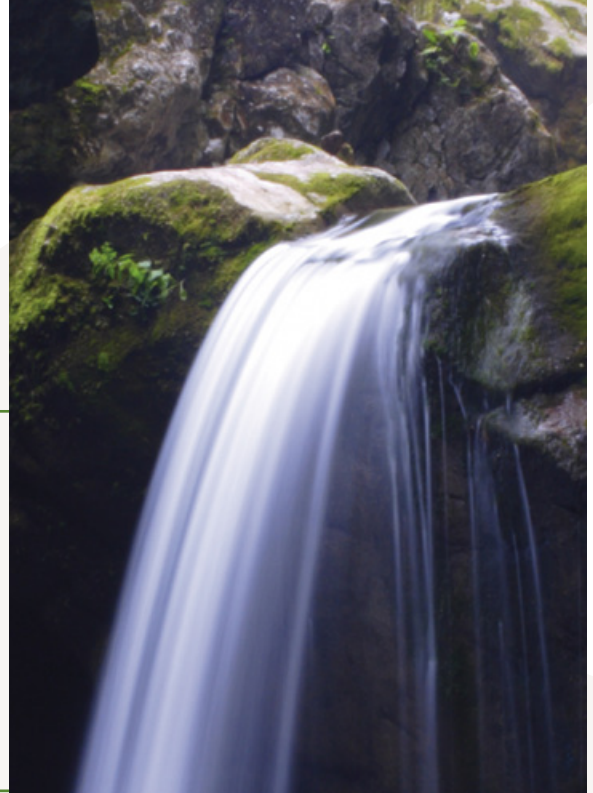
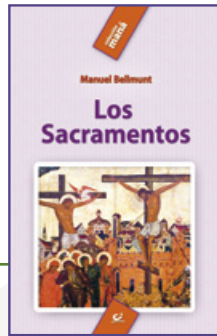
**Crisma:** Aceite perfumado con aromas y bendecido por el obispo en la Misa crismal. Se utiliza en el Bautismo, la Confirmación y en las Órdenes.

**Unción prebautismal:** Se trata de la unción con el óleo de los catecúmenos en el pecho, antes del Bautismo.

**Crismación:** Unción con el crisma, después del Bautismo.

**Bautismo por inmersión:** Bautismo que sumerge enteramente en el agua al bautizando. Es el más completo desde el punto de vista del signo.

**Bautismo por infusión:** Bautismo que moja un poquito la cabeza del bautizando.



## Para saber más

Ante todo el **Ritual del Bautismo de niños** (Madrid 1970) o el **Ritual de la Iniciación cristiana de adultos** (Madrid 1976).

**Catecismo de la Iglesia Católica**, nn. 1229-1245.

BELLMUNT Manuel, **Los Sacramentos**. Colección: Maná, 14 (Madrid, Editorial CCS, 2004) 32-44.

GRÜN Anselm, **El bautismo. Celebración de la vida** (Madrid, San Pablo, 2002).

ción haciendo hincapié en el acontecimiento central: La Pascua de Jesús en la que nos sumerge el Bautismo. En la *renuncia* de los padres y padrinos al hombre viejo; y en la *profesión de fe* de los mismos en la Trinidad, que nos abre a la perspectiva de la novedad por la fe en Cristo.

b) El *rito central del Bautismo*, mejor por inmersión (forma más conveniente) o infusión, invocando a la Trinidad con la fórmula: «N., ... yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.» O sea, yo te sumerjo en la vida misma del Dios Trinidad, para que Él te rodee siempre y crezcas junto a Él y vivas de su misma vida.

c) Los *ritos complementarios*. La unción con el crisma en la cabeza, que significa el sacerdocio real del bautizado y su incorporación al Pueblo de Dios, que es todo él sacerdotal. Dios todopoderoso, Padre de nuestro Señor Jesucristo, que os ha liberado del pecado y dado nueva vida por el agua y el Espíritu Santo, os consagre con el crisma de la salvación para que entréis a formar parte de su pueblo y seáis para siempre miem-

bros de Cristo, sacerdote, profeta y rey. La *vestición* con la vestidura blanca, signo de su nueva dignidad de hijo de Dios. «N., eres ya nueva criatura y has sido revestido de Cristo. Esta vestidura blanca sea signo de vuestra dignidad de cristiano. Ayudado por la palabra y el ejemplo de los tuyos, consérvala sin mancha hasta la vida eterna». La entrega del cirio encendido, signo de la luz de Cristo resucitado. A vosotros, padres y padrinos, se os confía acrecentar esta luz. Que vuestro hijo, iluminado por Cristo, camine siempre como hijo de la luz. Y perseverando en la fe, pueda salir con todos los Santos al encuentro del Señor. Y, si se ve oportuno, el rito del «effeta».

## 4. La conclusión del rito

En el que destacan: La bendición de la madre, en el caso del Bautismo de niños, y la oración del Padrenuestro, ante el altar, pronunciada por los padres, los padrinos y todos los presentes que, como comunidad madre e iniciadora, se dirige al Padre en nombre del neófito, quien por el Bautismo se llama y es verdaderamente hijo de Dios.



## LIBROS LITÚRGICOS

Llamamos libro litúrgico al libro que recoge los textos bíblicos, las oraciones y las indicaciones (rúbricas) para la celebración litúrgica. Son reconocidos y editados oficialmente por la Iglesia. En las primeras páginas, estos libros presentan las aprobaciones oficiales y los llamados *prenotandos* que indican las motivaciones pastorales y teológicas en que se inspiran y promueven. La mejor manera de conocerlos es poder tocar cada uno de estos libros.



**Bendicional** ☉ Libro que contiene las bendiciones que la Iglesia utiliza en nombre de Dios.

**Breviario** ☉ Viene del latín *breviarium*, abreviado. Antiguamente, los monjes rezaban con grandes libros para facilitar la lectura que contenía los salmos, textos bíblicos y oraciones. Para los sacerdotes que no tenían que ir a coro, todo esto se «abrevió» en libros más manejables que tomaron el nombre de «breviario». Contienen el rezo de maitines (hoy «oficio de lectura»), laudes, horas intermedias, visperas y completas, según diversos tiempos litúrgicos. Actualmente hay cuatro tomos.

**Calendario litúrgico** ☉ Llamado también *epacta* o *gallofa*. No es un libro litúrgico, sino una guía o cartilla que indica cada día la misa que hay que celebrar, y el oficio de Lecturas, el santo del día, etc.

**Evangelionario** ☉ Libro que contiene solo los textos de Evangelio que se proclaman en la celebración eucarística. Se suele llevar en procesión al ambón los días solemnes para destacar la lectura del Evangelio.

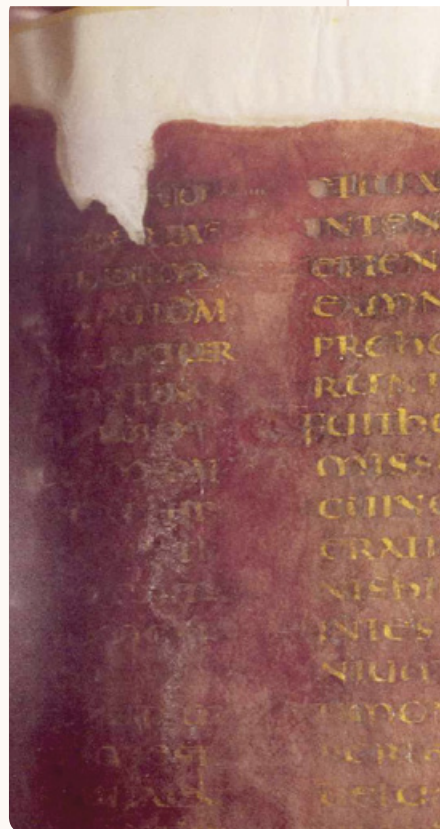
**Leccionario** ☉ Contiene las lecturas bíblicas previstas para las diversas celebraciones litúrgicas. Hay varios tomos correspondientes a los tres ciclos y al tiempo ordinario y otras celebraciones.

**Liturgia de las horas** ☉ Libro que contiene la oración oficial de la Iglesia: oficio de lectura, laudes, hora intermedia, visperas, completas. Para los diáconos, sacerdotes, obispos y las órdenes con obligación de rezo coral es normativo. De todas formas, son cada vez más los seglares que al menos rezan laudes, visperas y completas.

**Misal** ☉ Libro de uso ordinario en la celebración de la Eucaristía y algunos sacramentos. Contiene las oraciones de la misa, el ordinario de la misa, prefacios, plegarias eucarísticas, bendiciones solemnes sobre el pueblo, etc. Por comodidad, hoy parte del misal se ha extraído y se ha hecho un libro nuevo llamado «Libro de la sede» o «Misal de la sede», pero este no es libro litúrgico propiamente dicho.

**Pontifical** ☉ Libro de ritos en las celebraciones presididas por el Obispo. «Pontífice» viene del latín y significa *punte*. Los Obispos son «pontífices» entre Dios y su pueblo.

**Rituales** ☉ Hay siete rituales que corresponden a la celebración de los siete sacramentos. Tienen una introducción generalmente muy buena sobre el sentido teológico y pastoral de la celebración del sacramento, el desarrollo de la celebración y una rica y amplia colección de textos bíblicos para escoger, de acuerdo con las personas que participan en la celebración.





## TETRAMORFO

### La vida

Es típicamente humano asociar o representar en forma de persona ya sean ideas, valores o imágenes. El *tetramorfos* (cuatro formas) consiste en dar forma a cada uno de los autores de los evangelios. Marcos es representado por un león; Lucas, por un toro; Mateo, por un ángel; Juan, por un águila. Tuvo gran desarrollo en el arte románico, pero es algo

que sigue vivo en el arte religioso cristiano.

### La Palabra de Dios

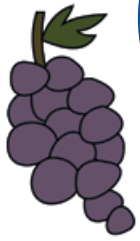
El origen de esta representación se basa en la misma Escritura. El Apocalipsis (4, 6-9) y la profecía de Ezequiel (1, 5-10) donde se describen cuatro seres «vivos que daban gloria, honor y acción de gracias al que está sentado en el trono» (Ap 4, 9),

es decir, a Cristo. Cada uno de estos seres vivos, aun con rasgos comunes, se identificaban con los cuatro seres descritos.

### Los primeros cristianos

San Ireneo de Lyon (s. II), en su obra, *Adversus Haereses*, identifica a los personajes de la Escritura con los cuatro evangelis-





«Aquel ser viviente, que en el Apocalipsis de san Juan 1 y en el comienzo del libro de Ezequiel 2 aparece tetramorfo (cuatrimorfo), por tener cara de hombre, cara de toro, cara de león, y cara de águila, tiene también en este lugar su significado: en Mateo se descubre la cara de hombre, en Lucas la de toro, en Juan la de águila; a Marcos lo representa el león, que rugie en el desierto». [San Jerónimo (s. IV-V) *Comentario al evangelio de San Marcos*, 1]



**«El primer viviente era semejante a un león, el segundo a un toro, el tercero tenía cara como de hombre, y el cuarto viviente era semejante a un águila en vuelo».**

(Ap 4, 7)

tas. Con ello quiere significar que el testimonio revelado sobre Jesús, aún siendo el mismo, se da de manera diversa: «nos ha dado a nosotros un Evangelio en cuatro formas, compenetrado de un solo Espíritu», «cuatro aspectos que son imágenes de la actividad del Hijo de Dios» (*Adv. Hae.* 11,8).

San Jerónimo (s. IV-V), en su *Comentario al evangelio de San Marcos*, repetiría la misma asociación. A partir de este siglo es cuando se empieza a fijar en el arte la iconografía del tetramorfo, abundando en todas las obras románicas.

## HACER

- ★ **Buscar:** Averiguar si en la iglesia, o en los libros litúrgicos en uso, se encuentra representado el tetramorfo. Ir también a internet. Poner en un buscador la palabra *tetramorfos* y contemplar la diversidad de realizaciones.
- ★ **Preguntarse:** ¿Qué evocan para ti cada una de las imágenes del tetramorfo: león, toro, ángel, águila?
- ★ **Leer:** Vete a la Biblia y lee las referencias al tetramorfo: Ap 4, 6-9 y Ez 1, 5-10.
- ★ **Compara:** Lee el comienzo de cada uno de los evangelios y observa cómo todos tienen la misma intención y finalidad, pero se realiza de manera diferente. El misterio de Dios en Jesucristo no se encasilla en una narración única.

## Nosotros hoy

Para nosotros, saber la simbología del tetramorfo, aparte de aumentar nuestra capacidad de entender aquello que nos rodea en la iglesia o en algunos cuadros u objetos, nos habla de la diversidad de comprensiones sobre Jesús, que están motivadas y unidas por el mismo Espíritu. Esto nos hace crecer en respeto hacia los diversos acentos que unos u otros puedan valorar sobre la persona de Jesús; nos hace relativizar nuestras ideas, dando espacio a la diversidad y nos hace permanecer unidos en lo esencial que nos han transmitido los evangelios en sus diversas formas.





## DIOS SE ME QUEDA PEQUEÑO. ¿EXISTE DIOS?

La gran pregunta del adolescente: «¿Por qué no hace nada Dios?». «¿Cómo sé yo que Dios existe si no le puedo ver?». «¿Por qué no se reparte entre los pobres la riqueza del Vaticano?». «La Iglesia no se entera de nada, está anticuada...». Son preguntas que indican el comienzo de la crisis de fe del adolescente.

### CRISIS RELIGIOSA

El adolescente muestra mayor interés por todo un mundo lleno de posibilidades de experimentación. Ya no cuenta solo la familia, sino la pandilla, el equipo, la catequesis, el colegio, los amigos virtuales... Todos son grupos donde contrastar vivencias, ideas, proyectos, y la fe ¡a la intemperie! Es propio de la crisis de fe mezclar todo: Dios, Jesús, Iglesia, curas, riqueza de arte religioso... Todo es lo mismo.

### EDUCAR BIEN

Los educadores de la fe sabemos que palabras como: crisis, dudas, cuestionamientos, juicios de valor son positivos. Es un proceso normal que atraviesa el adolescente en su desarrollo. Bien acompañado le servirá para crecer y madurar en su fe.





## RIESGOS

- ✗ El adolescente hace suyo lo que ve en los adultos o compañeros significativos hasta el punto de dudar o renunciar a sus creencias y vivencias para pasar a formar parte de las creencias de las personas que son referencia para él.
- ✗ Su religiosidad, como todo su sistema personal, no es todavía madura y los vaivenes emocionales propios de esta etapa pueden crear una gran ruptura de la fe. El riesgo es que el adulto se asuste. Hay temas que le preocupan: la justicia, los derechos humanos, la sexualidad... Preocupación no quiere decir coherencia. A veces es solo «preocupación intelectual» o dialéctica para «defender» su estilo de vida, su conducta.
- ✗ También son muy críticos con los adultos creyentes si no ven en ellos coherencia entre teoría y práctica cristiana. ¡Estemos atentos a nuestros actos!

## VENTAJAS

- ✓ La misma crisis del adolescente es una ventaja, no solo una «estación de paso». Sin pregunta personal no habrá respuestas personales y personalizadas. Esta es la gran ventaja de las preguntas: rompen con una fe de infancia y abren a una fe adulta. La pregunta busca saber más. En el fondo, la pregunta no es una negación, sino una interrogación, un camino de búsqueda.
- ✓ Una gran ventaja es proporcionar espacios para *toda* pregunta, también para aquellas que *nos tienden una trampa* o nos ponen «rojos». El adolescente está «a la caza» del adulto para saber hasta dónde llegan los cimientos y la consistencia de quien le «enseña» y «aconseja». Si descubren cimientos sin solidez, el adulto queda desautorizado.
- ✓ Una ventaja de que toda pregunta sea posible es la «convivencia serena» de la diversidad, la búsqueda de la verdad que no reside en tópicos, sino en argumentos.

El educador deja que los chavales expresen sus miedos, dudas, juicios, libertad de expresión sin temor a ser juzgados o reprendidos. Todo dentro de un clima de confianza, aceptación y libertad. El adolescente «mira con lupa» al adulto: consistencia, coherencia, responsabilidad, estilo de respuestas. Es así como el adolescente juzga si el adulto es un referente de fe auténtico.

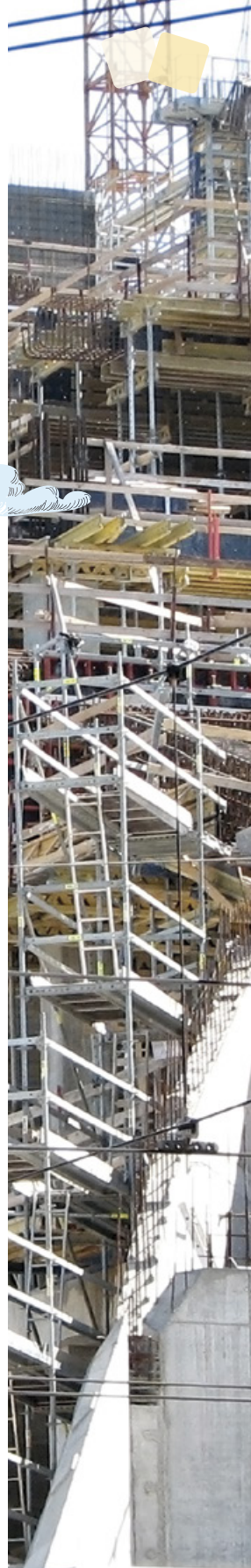
Estar con adolescentes exige respetar los diferentes ritmos de evolución. Cada uno tiene su ritmo y su momento. Es bueno ofrecer encuentros, celebraciones religiosas que movilicen todo su bagaje emocional y su sensibilidad.

## La catequesis

Insistimos en la coherencia del adulto. Pero esto no debe llevarnos a posturas puritanas. Es mejor presentarse «creyentes en camino, necesitados, que no han llegado a interiorizar

todo el mensaje del Evangelio en sus vidas». Necesitamos las críticas del adolescente. Sus enjuiciamientos nos trazan camino. Son un reto permanente. Ellos deben saberlo.

Hay cosas de la fe que no se aclaran con argumentos lógicos. La fe no es el final de la lógica. La fe es un paso arriesgado más allá de la lógica. La fe es razonable, pero no se reduce a razones. La vida del adolescente, como la de toda persona, está llena de «algo más que lógica», por ejemplo, su despertar al amor. Convivir, hablar, enjuiciar la vida con luz del Evangelio, orar, celebrar... son elementos necesarios para tender un puente entre la pregunta del adolescente y la respuesta. Siempre respetando los rasgos espirituales de cada uno, no lo olvidemos.





## VER DENTRO

### I. Nos reunimos

#### 1. Acogida-presentación

Tras la acogida, el que preside puede preguntar al grupo lo que les sugiere el verbo «ver», «mirar», o la razón de estar en la celebración.

#### 2. Oración

No venimos a hablar de ti, Señor,  
como alguien que está lejos de nosotros.  
Venimos a hablarte a ti, Señor,  
como a un tú que está muy cerca de nosotros.  
¡Ayúdanos a descubrir tus huellas en el interior  
de nuestra vida, a sentirte presente  
en lo más íntimo de nosotros mismos». Amén.

### II. Escuchamos

#### 3. Gesto simbólico

Un presidente o animador puede iniciar el gesto simbólico con estas palabras:

Os vamos a entregar una lámina. Una cara está en blanco. Cuando os diga, la giráis y decís qué veis. Todo lo que suceda lo interpretaremos después como si fuese una de aquellas «parábolas» que narra Jesús.

Se entrega a todos lámina del «Ojo Mágico». Se hace la experiencia. En un primer tiempo solo se capta lo que se ve a simple vista.

Os invito a ver en profundidad, más allá de las apariencias. Los que tengáis experiencia de este juego podéis,





### Ambientación

- Tener en cuenta el espacio. Que «diga algo».

### Momento y destinatarios

- A más edad, mejor comprensión. Se puede realizar también con pequeños. Introducir las convenientes adaptaciones.

### Objetivo

- Mirar es más que ver. «Lo esencial es invisible a los ojos». Educar la mirada creyente.

### Material

- Una lámina para cada joven para realizar la experiencia del «ojo mágico». La lámina debe ser significativa. Nosotros usamos una sembrada de flores con sus pequeñas espinas. Escondido «en el fondo», hay un inmenso corazón que hay que buscar con paciencia. Puede valer cualquiera de los dibujos que andan por ahí en los que *de atrás de lo que se ve a primera vista* hay escondido otro dibujo, otro rostro. Si se cree oportuno: ficha como se sugiere en el número siete del desarrollo de la celebración.

descubrirlo vosotros, enseñar y ayudar a otros compañeros.

Se deja tiempo para hacer la experiencia mientras se observan todos los detalles: el no saber qué hacer de algunos, las prisas de otros, el trabajo bien hecho de los que saben de qué va el juego, la ayuda de unos a otros, el descubrimiento personal, el tener que volver a empezar, los que se desaniman y piensan que es una «tomadura de pelo», quienes dan con el «tesoro escondido» y –con alegría– quieren ayudar a descubrirlo a otros, etc.

Tras un tiempo prudencial, puede comunicarse todo lo que ha pasado: sentimientos, palabras, hechos significativos, etc. El animador verá la conveniencia de anotarlos a las vista de todos para después «leerlos» como «parábola de vida cristiana».

## 4. Del símbolo a la realidad

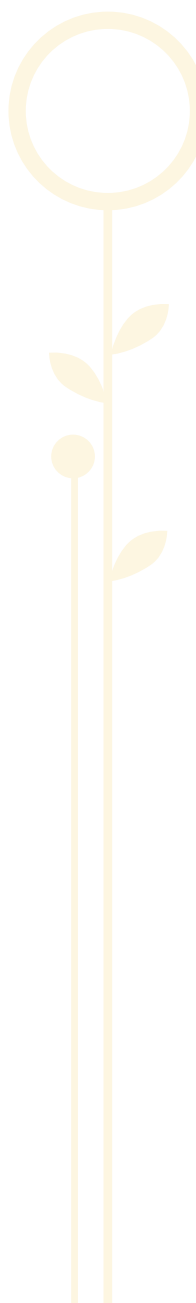
Interviene el animador:

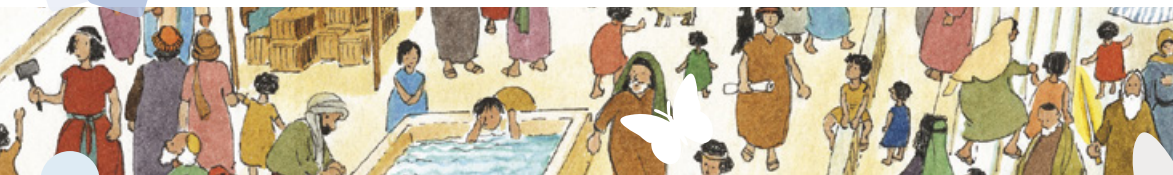
¿En qué nos hacen pensar cada una de las cosas que hemos dicho? Os invito a expresar con libertad vuestras ideas. Aquí nadie se equivoca, pues es una tarea que puede sugerir reflexiones muy variadas.

Anotamos lo que suena cargado de «sentido más profundo». Algunas que salieron y pueden salir.

- \* Hay una «dimensión desconocida» que no se ve a simple vista.
- \* Es algo más que un juego de niños.
- \* Hay que aprender a ver. Requiere luz, no se puede hacer a oscuras.
- \* No hacen falta «gafas especiales».
- \* Hay escépticos ante este tema, algunos hablan de «ilusiones ópticas».
- \* El que ya lo ha visto puede ayudar y guiar a otros a descubrirlo.
- \* Cuando hay ganas e ilusión, es un «juego que atrapa».
- \* Hay que aprender a ver más allá, en profundidad.
- \* La experiencia, el lugar, el silencio, la concentración... facilitan el ejercicio.
- \* En un primer momento cuesta esta visión profunda. Estamos muy acostumbrados a otras miradas primeras, más superficiales.
- \* Jugar a esto puede parecer ridículo y hasta convertirte en el «hazme reír» de los que te vean hacerlo.
- \* Es un juego que se puede practicar en todas partes y con todos. Algunos ambientes lo favorecen.
- \* Si no sale a la primera –cosa que suele suceder– puede volverse a intentar.
- \* No hay ningún peligro al hacerlo. Hay algunos a los que les cuesta más esfuerzo. Al final se reconoce que ha valido la pena.
- \* Hay varios métodos o caminos. Todos requieren disciplina. Conviene fijar la mirada en un punto. Ir alejando lentamente la imagen hasta la distancia prudencial. ¡Parar, hacer *stop!* Se trata de ir «entrando» hasta lograr «ver a través de»...
- \* Hay imágenes en las que cuesta más ver en profundidad, en otras menos.
- \* Se trata de tomárselo como un «juego» y gozar del mismo.

...





## 5. Evangelio

Proponemos una serie de textos a escoger según el grupo y las circunstancias o el subrayado que se quiera hacer.

- \* **Lucas 4,14-24.28-30.** Los de Nazaret no ven en Jesús más que al hijo del carpintero.
- \* **Mateo 13,44.** El tesoro que, una vez descubierto, pone sentido y alegría a la vida.
- \* **Marcos 10,46-52.** El «ciego» a quien Jesús hacer «ver».
- \* **Marcos 15,39.** En la forma de morir de Jesús el centurión «ve» a Dios.
- \* **Mateo 5,13-16.** «Para que vean vuestras buenas obras y glorifiquen al Padre».

## 6. Comentario

No puede ser un comentario hecho a priori, sino un comentario que enganche con lo dicho y vivido en la acción previa.

## 7. Interiorización

Una ficha personal puede provocar la reflexión. En una cara está la oración final y en la otra las siguientes preguntas. El tiempo dependerá de la capacidad del grupo y horario.

### Para reflexionar

- ▶ ¿Soy superficial o sé «ver dentro», «más allá» de las apariencias?
- ▶ ¿Descubro lo que hay de «divino» —de Dios— en mi propia persona, en otros, en los acontecimientos y en la misma naturaleza?
- ▶ ¿Qué pueden ver los demás (familia, amigos, compañeros, etc.) en mí?
- ▶ ¿Mi vida «revela» algo de la bondad de Dios?

## III. Oramos

### 8. Oración

El grupo proclama las oraciones que ha traído preparadas durante la interiorización. (*Si hay lugar para ello*).

### 9. Oración conclusiva

Todos rezan la siguiente oración que viene escrita en la otra cara de la ficha personal.

#### Para orar

Señor, Dios Amor, que en Cristo te has hecho «convecino» nuestro:

- ↳ Danos «ojos de fe» capaces de «descubrirte» en lo ordinario, en lo pequeño y en los «pequeños».
- ↳ Enséñanos:
  - ▶ a vivir los valores y actitudes de Jesús, aunque no seamos comprendidos por «los de casa»;
  - ▶ a usar todo el potencial de vida recibido;
  - ▶ a darnos más que a guardarnos;
  - ▶ a vivir de manera más gratuita y menos egoísta;
  - ▶ a arriesgarnos más por todo lo que es bueno y justo;
  - ▶ a no reducir todo a la eficacia e interés económico;
  - ▶ a querer a las personas como las quería Jesús; porque él es el Camino, la Verdad y la Vida.

Que la gente descubra en nosotros el «tesoro divino» que llevamos dentro, aunque seamos «pobres vasijas de barro». Amén.

## IV. Despedida

### 10. Bendición

Que el Señor, que habita en vosotros, os conceda la fe para saberlo descubrir y el amor para poderlo manifestar a los demás.

Que os bendiga el Dios que es Padre, Hijo y Espíritu Santo. Amén.

### 11. Canto



## CRISMA

Palabra griega: unguento, unguido. El crisma es consagrado por el obispo el día de Jueves santo, en la misa crismal. Con el crisma se unge a los bautizados, confirmados y ordenandos. Los ungidos deben dar «buen olor» de Cristo, deben oler a Evangelio

# FORTALECIDOS POR EL DON DEL ESPÍRITU SANTO

El sacramento de la Confirmación es una de los tres sacramentos de la iniciación cristiana, junto con el Bautismo y la Eucaristía. Todos los bautizados deben recibir este sacramento que les une más a la Iglesia y los enriquece con una fuerza especial del Espíritu Santo. Así quedan fortalecidos para extender y proclamar la fe con sus palabras y obras como auténticos testigos de Cristo.

*(Testigos del Señor, p. 179)*

## Ventana

### 1

Es fácil encontrarse con bautizados que desconocen la realidad del Espíritu. Este olvido hace que el creyente viva sin el dinamismo del Dios que es Trinidad: el Padre que envía a su Hijo y que nos envía al Espíritu defensor por cuya acción entendemos los signos y las palabras de Jesús.

⊙ Preguntar a los confirmandos que digan con sus propias palabras qué es el Espíritu para ellos; cómo está presente en su vida de bautizados; cuándo han oído hablar de él.

⊙ Será bueno hacer una lista de los nombres que recibe el Espíritu: «Paráclito-Defensor-Espíritu de verdad» (Jn 14,15-17;15,26). Los que han hecho experiencia del Espíritu lo simbolizan, es decir, lo describen como fuego y viento (Hech 2), como paloma (Lc 3,22). Se puede leer otros pasajes: Gén 1,2; 2,7; 8,1; 15,17; Éx 14,21 y ver qué es lo que hace el Espíritu y cómo lo hace. Tanto en el AT como en el NT hay una manifestación de Dios que llena de vida, que recrea, que sugiere, que da fuerza. Es una realidad tan grande que se nos escapa de las manos, que no podemos encerrar en una palabra sola.

⊙ Se puede invitar a descubrir cómo está representado el Espíritu en el templo. O preguntar a miembros de la comunidad cómo viven en su día a día la presencia del Espíritu. También caer en la cuenta de los momentos en los que le nombramos junto con el Padre y el Hijo: al hacer la señal de la cruz, al final de la plegaria eucarística, en la fórmula del bautismo, etc.

⊙ Dejar tiempo para que cada uno tome sus notas personales sobre lo que haya podido descubrir.

⊙ Terminar escuchando un canto o reparando la letra de algún canto al Espíritu.

## Ventana

### 2

Jesús anuncia a los suyos la necesidad que tienen del Espíritu. Es algo así como decirles la pobreza e impotencia de vivir «lo de Jesús» (sus palabras, sus gestos, su vida) sin la ayuda del Espíritu. Intentar hacer una vida cristiana sin la fuerza del Espíritu es tarea imposible.

⊙ Dedicar un tiempo a recordar cuanto se vio en la ventana precedente. Esta sesión no es «un tema más». Es continuación de lo que ya hemos iniciado.

⊙ Leer juntos, dando importancia al momento de la lectura, el pasaje de Jn 16,12-15. Dejar un tiempo de silencio e invitar a que cada uno exprese cómo entiende (o lo que no entiende) de estas palabras de Jesús. Preguntar, ¿qué significa «no podríais entenderlas ahora»? ¿«No hablará por su cuenta»? Es una manera de señalar la unidad entre lo que Jesús ha dicho y lo que él dirá. No se trata de «dioses» distintos, ni de algo nuevo que él no nos haya revelado del Padre; entender las palabras de Jesús es una tarea que tenemos que seguir realizando todas las generaciones de creyentes. Estamos en una corrien-





te de creyentes que llega a nosotros y necesitamos la fuerza del Espíritu para entenderle. El animador hace el esfuerzo de relacionar lo que salga en este momento con la sesión anterior.

⦿ Lo que estamos reflexionando solo se entiende bien si descubrimos que no se trata de «saber cosas» sobre Dios, sino de relacionarnos con Dios. Lo que sabemos puede quedar en una estantería como algo almacenado. Si «aprendemos cosas de Dios» es para relacionarnos, para tratar con Dios de tú a tú, y esto no porque se nos ocurre, sino porque Jesús nos propone una relación con él y con el Padre gracias a la acción del Espíritu. Se puede recordar lo que Pablo escribía: «nadie puede decir Jesús es Señor si no es por el Espíritu» (1 Cor 12,3). En algunos grupos se podrá leer Rom 8, o 1 Cor 12.

⦿ Tiempo de apropiación personal, de escribir. Con lo que cada uno escriba se puede hacer la oración final, invitando a que lo lean y añadir un estribillo: «Llénanos de tu Espíritu, Señor» o la secuencia del día de Pentecostés.

## Ventana

### 3

El pasaje de Hechos de los apóstoles nos ayuda a entender la prolongación del bautismo que es la Confirmación. Por la donación del Espíritu, los fieles se configuran más perfectamente con Cristo y se fortalecen con su poder para dar testimonio de Cristo y edificar su Cuerpo que es la Iglesia.

⦿ Dedicar un momento para revisar la sucesión de los aspectos vistos en reuniones anteriores, resolver posibles dudas o preguntas.

⦿ Comentar el significado de expresiones como: «parece que no tiene espíritu», «parece que está sin vida», «qué sosa es esta persona, no tiene vida», «habría que ponerle una inyección de optimismo». ¿Qué queremos decir cuando empleamos estas expresiones?

⦿ Proclamar el pasaje de Hechos de los apóstoles 8,15-17. Se ve claramente que la confirmación es prolongación del bautismo. En la celebración de la confirmación se dirá: «N., recibe por esta señal el don del Espíritu Santo». Y antes de la signación, en la oración que sigue a la imposición de manos, se pide al Espíritu que derrame sus dones sobre los confirmandos: sabiduría e inteligencia; consejo y fortaleza; ciencia y piedad, santo temor de Dios. Con ello la Iglesia es consciente de que todo lo de Dios viene de Dios. No es suficiente el esfuerzo puramente humano.

⦿ Estaría bien que algún miembro de la comunidad testificara sobre la acción del Espíritu en su vida cristiana. No se trata de fagonazos, sino de una humilde disposición y atención a la acción del Espíritu. Ponerlos en sus manos e invocarle será tarea de toda la existencia del bautizado. Una imagen puede ser: el riego constante de las plantas, el inflar periódicamente el «aire» de las ruedas que nos hace rodar y no andar «pinchados».

⦿ La oración para implorar la presencia del Espíritu siguiendo Gál 5,22-23, o las oraciones de fieles del Ritual de la confirmación.

# ENSÉÑANOS A ORAR

## Estimular la oración en Cuaresma



● Es tiempo de Cuaresma. Una de las características es la oración. La *oración* brota de escuchar la Palabra y de la necesidad de responder a Dios y de entablar un diálogo de intimidad personal con él, también un diálogo comunitario. La Cuaresma es el momento de proponer momentos de oración en la comunidad, celebraciones especiales, escuelas de oración que ayuden a orar, no solo a recitar fórmulas. Es urgente que los cristianos oremos más, nos entretengamos más íntimamente con el Señor Jesús, que es el *mediador* entre nosotros y el Padre. Las cosas de Dios hay que hacerlas con Dios y con la ayuda de Dios. Por eso, si quieres ser creyen-

te, hay que pedir fuerzas a Dios, tienes que orar, tienes que pedir. El encuentro con Dios no depende solo de nuestras fuerzas. Necesitamos a Dios para acercarnos y dialogar con él.

● Hablar de oración nos lleva a hablar de *silencio*. En medio del ruido de la ciudad, hacer silencio y respirar es pura ecología del espíritu. El desierto lo podemos encontrar en medio de la ciudad, buscando espacios de silencio, de relajación, de diálogo personal para dialogar mejor con los otros y con Dios. Muchos hombres y mujeres viven su desierto personal «perdidos» en la trama de la ciudad.

### Trabajar juntos

- Se trata de un juego: adivinar los personajes y la oración de cada uno de ellos. Detrás está el pasaje neotestamentario de Marcos 5,21-43. Es una actividad para pequeños, pero puede valer para más mayores.
- Los personajes que se ven: Jairo, la mujer enferma, la hija de Jairo, Jesús, el grupo de discípulos amigos de Jesús. Hay bocadillos vacíos y bocadillos con una oración. A cada personaje hay que colocarle el texto oracional que le es propio. Esta tarea es fácil. Basta fijarse en la forma de los bocadillos.
- Leyendo y releendo el texto bíblico, mejor invitar al grupo a que cada uno cree una oración poniéndose en el

lugar del personaje representado. No se trata de copiar o repetir, sino de crear desde el corazón una oración.

- Dejar este mensaje al grupo: Hay una manera de rezar que es poner en nuestros labios las fórmulas de oración de los cristianos. Pero cada uno tiene su corazón para «dejar que hable y que ore» a su modo.
- Crear algo parecido con otro pasaje bíblico: Mateo 8,5-11. Analizar primero las diferencias que existen entre los personajes que entran en escena (v.gr.: jefe de la sinagoga – centurión romano (los dos son jefes); situación que les lleva a acudir a Jesús; uno pagano, el otro judío-creyente; etc.).

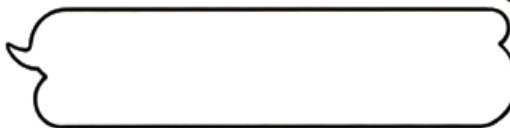




# JAIRO, LA MUJER Y OTROS

Orar desde el corazón

- Jairo, la mujer enferma, los discípulos, ¡el mismo Jesús!: cada uno hace su propia oración.
- Lee las plegarias y asócialas a su personaje.



DOSSIER CATECHISTA, febrero 2011, pp. 40-41.

Señor, aunque no haya sabido responderte, enséñame a hacer como Jairo: pararte, pedirte ayuda y seguirte por el camino.

Te doy gracias y te glorifico, Dios Padre, porque me has enviado a socorrer a tus hijos.

Señor, enséñanos a confiar en ti como esta mujer enferma que tú despediste sanada y en paz.

Señor, te doy gracias: tú haces grandes cosas por nosotros.

Señor, tú que has dicho «No está muerta; duerme», enséñanos a creer en tu resurrección.

# HABLA, QUE TU SIERVO ESCUCHA



En el relato de 1 Sam 3,1-18 tenemos la llamada de Dios al joven Samuel mientras dormía. Samuel confunde por tres veces la llamada de Dios con la llamada de Elí. Solo cuando Elí le dice a Samuel lo que tiene que responder cuando escuche su nombre, Dios habla.

En la primera parte del episodio, Samuel se muestra «dispuesto y obediente». De hecho, corre donde Elí después de haber respondido a la voz que le nombra: «Aquí estoy». Por sugerencia de Elí, deja de responder «aquí estoy porque me has llamado». La nueva respuesta es: «Habla que tu siervo *escucha*». La confesión de su actitud de escucha es más impor-

tante que la actitud de disponibilidad. Dios le comunica su mensaje cuando Samuel pronuncia «que tu siervo *escucha*».

La escucha es actitud de acogida que precede a la actitud de disponibilidad.

No estamos lejos de esta real experiencia narrada en la Biblia. Hoy sigue pasando lo mismo. Hombres y mujeres con buena voluntad y disponibilidad, pero con imposibilidad de escuchar a Dios. Es posible vencer la dificultad con el consejo de una persona experimentada que aliente y oriente bien hacia la verdadera escucha de Dios.

¿Dónde me habla Dios hoy? ¿Cómo me habla? ¿Cómo escucharle? La

respuesta no es «matemática». Dios no nos encasilla en una tabla fija. Con cada persona Dios es interlocutor libre y apela a nuestra libertad y a nuestra realidad histórica.

En la página siguiente encontramos cuatro viñetas con cuatro «soñadores» a los que Dios les habló «en sueños».

**Jacob:** Hijo de Isaac. Es astuto. Logra con engaño la primogenitura que le correspondía a su hermano Esaú. Dios lo acoge tal como es, lo espera y le bendice. Lucha con Dios y al final elige el bien y la justicia.

**Jonás:** Recibe un encargo de predicar, siente miedo y huye de él. La tempestad y el pez grande son elementos que le hacen pensar y arrepentirse.

**José:** Padre putativo de Jesús, decide abandonar a María en silencio. Dios le habla en sueños. Y él calla y obedece.

**Pedro:** El primero entre los apóstoles, como buen hebreo no quiere contaminarse con extranjeros. Dios le habla a través de una visión simbólica y le indica que ningún hombre puede ser llamado impuro. Los paganos tienen derecho a ser bautizados.

## Trabajar juntos



- Ayudar a los miembros del grupo a identificar el pasaje representado por la viñeta, sobre todo el personaje central: Jacob (Gén 28,1-22; 32,1-32); Jonás (1-3); José, el esposo de María, (Mt 1,20-21; 2,13-15; Pedro (Hech 10,9-20).
- El grupo tiene que leer los versículos señalados para poder responder a lo que se le pide debajo de cada viñeta
- Con los más pequeños, sería bueno aumentar el tamaño de las viñetas, y proponer que se coloreen.



# UN MENSAJE PERSONAL

La Biblia nos enseña a escuchar a Dios

Dossier CATECHISTA, febrero 2011, pp. 52-53



Nombre.....  
Propuesta de Dios.....  
.....  
Dudas o excusas.....  
.....  
Resumen.....  
.....

Nombre.....  
Propuesta de Dios.....  
.....  
Dudas o excusas.....  
.....  
Resumen.....  
.....



Nombre.....  
Propuesta de Dios.....  
.....  
Dudas o excusas.....  
.....  
Resumen.....  
.....

Nombre.....  
Propuesta de Dios.....  
.....  
Dudas o excusas.....  
.....  
Resumen.....  
.....

## SOBRE LOS MATERIALES DE CATEQUESIS (2)

Planteado el problema que algunos encuentran en el uso de materiales catequéticos que, de alguna manera reproducen el funcionamiento escolar en la catequesis [cf. «CATEQUISTAS» 241(2015) p. 64], continuamos la reflexión en vistas a tener una percepción más global sobre este punto.



### El problema no son los materiales (A)

Con toda honestidad creo que hay que afirmar que *el problema no son los materiales que tenemos sino la elección y el uso que de ellos se hace*. Es verdad que hay que dedicar equipos preparados para elaborar buenos materiales catequéticos. Pero nunca un material responderá a la necesidad concreta del grupo que el catequista anima. Por eso es imprescindible *la formación de los catequistas para hacerse su propio material a partir de un documen-*

*to dado previamente, teniendo siempre la referencia de la «fuente», que no es otra que los catecismos oficiales...* El catequista no es solo un voluntario que da generosamente unas horas a la comunidad cristiana para «llevar un grupo de catequesis» y «desarrollar en él un material» que le dan (generalmente el catequista no puede elegir). La meta de formación que el *Directorio General para la Catequesis* (245) propone es bien clara:

Más en concreto: el catequista, particularmente el dedicado de modo más pleno a la catequesis, habrá de capacitarse para saber programar –en el grupo de catequistas– la acción educativa, ponderando las circunstancias, elaborando un plan realista y, después de realizarlo, evaluándolo críticamente. También ha de ser capaz de animar un grupo, sabiendo utilizar con discernimiento las técnicas de animación grupal que ofrece la psicología.

Esta capacidad educativa y este *saber hacer*, con los conocimientos, actitudes y técnicas que lleva consigo, «pueden adquirirse mejor, si se imparten al mismo tiempo que se realizan, por ejemplo durante las reuniones tenidas para preparar y revisar las sesiones de catequesis».

El fin y la meta ideal es procurar que los catequistas se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, situando la formación bajo el signo de la creatividad y no de una mera asimilación de pautas externas. Por eso debe ser una formación muy cercana a la práctica: hay que partir de ella para volver a ella.

La meta a la que se apunta es muy precisa y alta. También queda indicado el método: la acción misma de la catequesis y el aprendizaje en el mismo

grupo de catequistas. Donde no haya «grupo de catequistas», tendrá que ser más fuerte la presencia de los responsables de la comunidad.





## ME SENTÍA SIN FUERZAS Y ME ANIMASTE

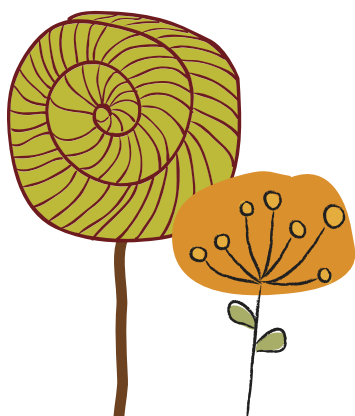


Gracias, Padre, porque me pusiste cerca gente que me insufló su fuerza y su ánimo, porque supieron recoger mis lágrimas y recordarme mis fortalezas y capacidades. Porque se atrevieron a llamar a mi puerta y acompañar mi dolor, porque me confidenciaron sus fragilidades y me hicieron sentir acompañada y comprendida.

Gracias, Padre, por cada persona que ha acariciado mis dificultades, me ha fortalecido, me ha hecho sentir que no estaba sola y que la vida en compañía es mucho más llevadera y bonita. Gracias por ese ser humano sencillo, humilde, que me enseñó su fragilidad y me hizo sentir acompañada y fortalecida.

Gracias, buen Padre Dios, por esos hermanos que van saliendo a mi encuentro en las dificultades, por los que me escuchan con paciencia, por los que me hacen hueco en su corazón, por los que gastan su tiempo en mí y me recuerdan y facilitan la vida.

Gracias, Padre, por mis familiares, amigos, vecinos, compañeros de vida, que ponen risas, canciones, sorpresas, novedades y detalles en la vida cotidiana, y me la hacen más bonita, alegre y divertida. Gracias por el cariño de todos ellos que me lo expresan con naturalidad y generosidad. Gracias porque soy lo que me han querido, que han sido tantos a lo largo de la vida.



Evangelizadores con Espíritu quiere decir evangelizadores que oran y trabajan. Desde el punto de vista de la evangelización, no sirven ni las propuestas místicas sin un fuerte compromiso social y misionero, ni los discursos y praxis sociales o



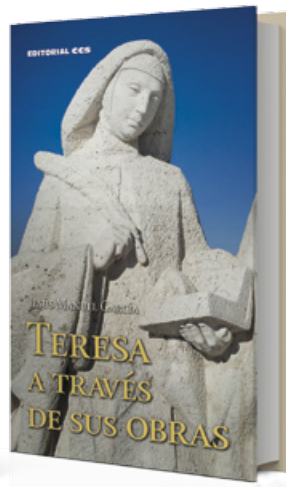
pastorales sin una espiritualidad que

transforme el corazón... Sin momentos detenidos de adoración, de encuentro orante con la Palabra, de diálogo sincero con el Señor, las tareas fácilmente se vacían de sentido, nos debilitamos por el cansancio y las dificultades y el fervor se apaga. La Iglesia necesita imperiosamente el pulmón de la oración.

*(Evangelii gaudium 262)*

# STJ 500

V CENTENARIO SANTA TERESA DE JESÚS



**EDITORIAL CCS** ✉ >> Calle Alcalá 166. 28028 Madrid

☎ 91 725 20 00 • 📠 91 726 25 70 • 📧 sei@editorialccs.com • 🌐 >> www.editorialccs.com

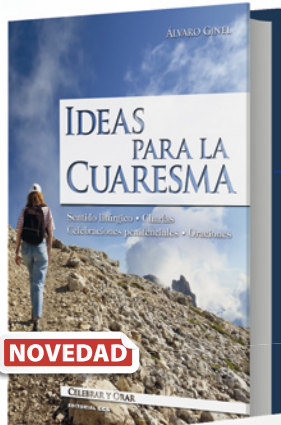


# Cuaresma 2015

Novedades

## Ideas para la Cuaresma

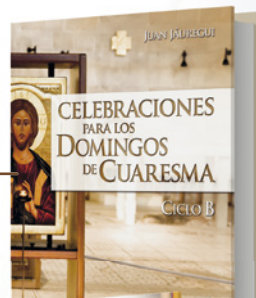
Sentido litúrgico • Charlas • Oraciones  
Celebraciones Penitenciales. Álvaro Ginel. **Novedad**



**NOVEDAD**

## Celebraciones para los Domingos de Cuaresma • Ciclo B

Juan Jauregui. P.V.P. 10 €



## Brotos de Vida

Cuaresma • Semana Santa • Pascua  
José Joaquín Gómez Palacios. P.V.P. 7,70 €



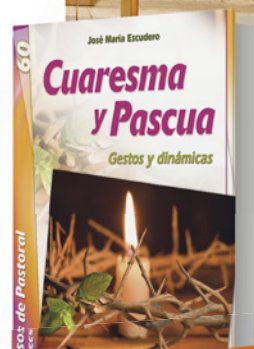
## Personajes bíblicos de Cuaresma y Pascua

Para trabajar los  
Tiempos Litúrgicos con  
niños de 8 a 12 años  
José Real Navarro. P.V.P. 11,90 €



## Cuaresma y Pascua

Gestos y dinámicas  
José María Escudero. P.V.P. 12 €



## PÓSTER Cuaresma

Itinerario de conversión  
Álvaro Ginel y Fano. **Novedad**. P.V.P. 2 €



**NOVEDAD**

## TIEMPOS LITÚRGICOS Cuaresma

¿Dónde está Jesús? **Novedad**. P.V.P. 3,50 €



**NOVEDAD**



**NOVEDAD**

## Rezar en Cuaresma 2015

Ciclo B. **Novedad**  
Folleto a todo color para vivir este tiempo fuerte de la Liturgia. Propone:

- Una oración para cada día.
- Un versículo del Evangelio.
- Una breve meditación sobre la Palabra.
- Una bonita imagen que nos ayuda a la contemplación y el silencio.



✉ Calle Alcalá 166. 28028 Madrid  
☎ 91 725 20 00 • 📠 91 726 25 70 • 📧 sei@editorialccs.com

... y mucho más en [www.editorialccs.com](http://www.editorialccs.com)



# Novedades

## Febrero 2015

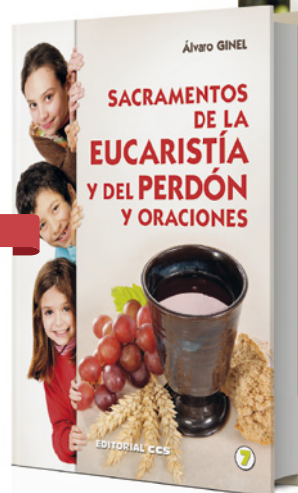


*Proyecto de Educación en la Interioridad: Asómate / 1*  
Primero y Segundo de Educación Primaria  
Mario Piera. **Novedad.** P.V.P. 9,50 €

*Enseñar a aprender religión*  
Didáctica de la ERE  
José Antonio Fernández Martín  
**Novedad.** P.V.P. 18,50 €

*Sacramentos de la Eucaristía y del Perdón y Oraciones*  
Álvaro Ginel Vielva. **Novedad**

*Cuidar la celebración de la Eucaristía*  
Álvaro Ginel Vielva **Novedad.** P.V.P. 5 €



*La Conciencia*  
Jose Roman Flecha Andres. **Novedad**



*Moral Cristiana*  
Eugenio Alburquerque Frutos.  
**Novedad.** P.V.P. 7 €

*Las Bienaventuranzas*  
José Antonio Badiola. **Novedad.** P.V.P. 8 €

