

Descubriendo a la ‘hermana agua’ Sugerencia de actividades

JOSÉ JOAQUÍN GÓMEZ PALACIOS

1 Introducción

La encíclica *Laudato Si'* contiene referencias directas a la hermana agua, entendida como elemento esencial para la vida. El acceso a un agua de calidad es presentado como un derecho fundamental e inalienable (cf. LS 28-31).

El Papa Francisco no menciona al agua solamente como mero objeto de estudio biológico, de cuidado preferente y fuente de progreso. Propugna una “ecología integral” que tenga al ser humano como referencia. Y, sobre todo, a quienes sufren injusticia social.

La encíclica, tras haber apelado a la conciencia de gobernantes, grandes empresas y multinacionales, en el capítulo sexto, propone una “conversión ecológica” que debe tener lugar en el interior de cada persona. Pide un cambio de ideas y una transformación de hábitos y modos de vida.

La hermana agua es un elemento fundamental para el planeta. Del agua nació la vida en sus orígenes. Y en el agua ha comenzado nuestra historia individual. De ella provenimos. Ella constituye gran parte de nuestro cuerpo.

A la orilla del mar y de los ríos han nacido culturas y civilizaciones a lo largo de los siglos.

Es indispensable para sostener ecosistemas... En nuestra cultura, la limpieza del agua está asociada a la transparencia y la sinceridad. Ella canta, mientras desciende por los arroyos, poniendo la banda sonora de los paisajes de montaña.

Los creyentes tenemos también en el agua un referente importante. Por ejemplo: atravesando las aguas del Mar Rojo, el antiguo pueblo de Israel abandonó la esclavitud para iniciar un largo aprendizaje como pueblo libre, comprometido en crear unas leyes de fraternidad.

Como cristianos recibimos el agua del bautismo, signo y sacramento que marca el inicio de nuestra incorporación a la Iglesia y nos constituye hijos de Dios.

En el presente artículo se sugieren acciones educativas sobre la 'hermana agua' con un doble objetivo:

- Tomar conciencia del derecho que todo ser humano tiene de acceder al agua potable, valorando las situaciones de injusticia que se derivan de la conculcación de este derecho.
- Ofrecer una batería de actividades que faciliten un acercamiento a la "hermana agua" mediante una pedagogía activa.

Las actividades que a continuación se proponen son técnicas para facilitar la expresión de lo reflexionado. Pueden realizarse con preadolescentes y adolescentes. Los primeros verterán expresiones sencillas; los segundos se expresarán en términos más complejos y elaborados.

2 Algunas frases de la encíclica sobre "la hermana agua"

- "El agua potable y limpia representa una cuestión de primera importancia, porque es indispensable para la vida humana y para sustentar los ecosistemas terrestres y acuáticos. La provisión de agua permaneció relativamente constante durante mucho tiempo, pero ahora en muchos lugares la demanda supera a la oferta sostenible, con graves consecuencias a corto y largo término. La pobreza del agua social se da especialmente en África, donde grandes sectores de la población no acceden al agua potable segura, o padecen sequías que dificultan la producción de alimentos" (LS 28).
- "Un problema particularmente serio es el de la calidad del agua disponible para los pobres, que provoca muchas muertes todos los días. Entre los pobres son frecuentes enfermedades relacionadas con el agua, incluidas las causadas por microorganismos y por sustancias químicas" (LS 29).

- "Mientras se deteriora constantemente la calidad del agua disponible, en algunos lugares avanza la tendencia a privatizar este recurso escaso, convertido en mercancía que se regula por las leyes del mercado. En realidad, el acceso al agua potable y segura es un derecho humano básico, fundamental y universal, porque determina la sobrevivencia de las personas, y por lo tanto es condición para el ejercicio de los demás derechos humanos" (LS 30).
- Una mayor escasez de agua provocará el aumento del costo de los alimentos y de distintos productos que dependen de su uso. Algunos estudios han alertado sobre la posibilidad de sufrir una escasez aguda de agua dentro de pocas décadas si no se actúa con urgencia (LS 31).

3 Toma de conciencia sobre 'la hermana agua'

3.1 Cuando el agua se convierte en problema

- **Guerras por el agua.** Muchos científicos del mundo consideran que el problema del agua creará guerras y conflictos a lo largo del siglo XXI.
- **Acceso al agua potable.** En 2015 la ONU cifraba en unos 900 millones de habitantes sin acceso normal al agua potable. Cuando no se tiene acceso al agua potable no sólo se pasa sed; se generan graves carencias en la sanidad e higiene que ocasionan enfermedades y epidemias que ponen en peligro la vida humana.
- **Estrés hídrico.** La FAO afirma que en el año 2025 unos 2.000 millones de personas vivirán en regiones enfrentadas a una escasez grave de agua, y dos tercios de la población mundial podrían estar en una situación de estrés hídrico. Se considera que hay "estrés hídrico" cuando una persona no dispone de un mínimo de 50 litros de agua potable al día.
- **Grandes sequías.** La diferencia de consumo de agua entre el norte y el sur se agrava por momentos: el norte rico cada vez precisa consumir más agua para las industrias y el sanea-

miento de las grandes ciudades. Mientras esto ocurre, el cambio climático está haciendo padecer grandes sequías al sur, que ve disminuir a pasos agigantados sus reservas de agua.

- **Consumo medio de agua.** Un ciudadano de EEUU consume al año cerca de doscientos metros cúbicos de agua; cada japonés la mitad, cien metros cúbicos. En España superamos ampliamente los cuarenta y cinco metros cúbicos anuales... La otra cara de la moneda está en Sudán, donde una persona dispone tan sólo de siete metros cúbicos de agua al año. India dispone de nueve metros cúbicos por año y persona; idéntica suerte corren países tales como Níger, Chad, Malí, Etiopía...
- **Derecho al agua potable.** Una de cada seis personas en el mundo carece del derecho al agua potable (900 millones), y unos 2.600 millones de personas no tienen las formas más rudimentarias de saneamiento e higiene.
- **Huella hídrica.** Para producir 1 kilo de carne se necesitan 16.000 litros de agua, para obtener 1 kilo de arroz, 3.000 litros, y para 10 manzanas, 700 litros.
- **Muertes infantiles.** La falta de agua potable causa la muerte de 4.500 niños por día en países en vías desarrollo.

3.2 El desierto, un monstruo de fauces resacas que crece

- **Desiertos.** Un desierto es una gran extensión de tierras llanas y montañosas que, a causa de la falta de agua y lluvias, ha ido perdiendo su vegetación hasta tornarse estéril. Existen muchas clases de desiertos. El desierto más reseco de los que se tiene noticia, aunque no el más grande, es el de Atacama, situado en Chile. Los científicos calculan que hay zonas de este desierto en los que en quinientos años no ha caído ni una sola gota de agua.
- **Algunos desiertos.** El gran desierto es el del Sahara, que se halla en la parte superior del continente africano. En Asia está el famoso desierto de Gobi. En el sur de África, el Kalahari. El centro del continente australiano está formado por un inmenso desierto...

- **El avance de los desiertos.** Los desiertos actuales crecen y se hacen cada vez más grandes. El Sahara avanza unos cuarenta y cinco kilómetros al año. Ello supone que en los próximos veinte años habrá avanzado una extensión tan grande como España.
- **Una sequía endémica.** Desde el año 2011 de da una severa sequía que afecta por completo la región de África Oriental, nombrada como «la peor en 60 años». Ha causado una severa crisis alimentaria en Somalia, Etiopía y Kenia, amenazando la subsistencia de decenas de millones de personas.
- **Refugiados medioambientales.** Se calcula que en 2015 había unos cincuenta millones de "refugiados medioambientales"; personas que se han visto obligadas a abandonar tierras y poblados a causa de la desertización. Son víctimas de la destrucción del medio ambiente.
- **El efecto invernadero.** Conseguirá que hacia el año 2050 más de ciento cincuenta millones de personas deban recorrer diariamente grandes distancias para poder acceder a un poco de agua.

4 Acogiendo en casa a 'la hermana agua'

Para solucionar la contaminación y escasez del agua no basta con que los estados tomen medidas para evitar el problema. Parte de la contaminación de las aguas proviene de los vertidos domésticos. La toma de conciencia y la acción directa son de vital importancia, así como el cambio de actitudes y hábitos respecto al uso, consumo y tratamiento del agua. La encíclica Laudato Si' denomina a esta actitud "conversión ecológica".

Para hacer realidad una actitud de profundo respeto hacia "la hermana agua", se proponen gestos concretos que contribuyen a mejorar la situación del agua.

4.1 El agua, un bien escaso

El agua comienza a ser un bien escaso. El 70% de la superficie del planeta Tierra está cubierto por agua. Pero de esta enorme cantidad, el

97'5% es agua salada. Tan sólo el 2'5 es agua dulce. De este último porcentaje, sólo es consumible el 1%, pues gran parte del agua dulce está congelada en los glaciares, y otro tanto se presenta como humedad en el suelo o permanece en capas acuíferas subterráneas. Urge conocer los problemas para utilizar el agua de forma racional.

- Cada español consume algo más de 150 litros de agua al día, 70 más de lo recomendado por la OMS.
- Un grifo que alguien deja abierto mientras se lava los dientes, gasta unos 20 litros de agua... que se desperdician. Mientras que el agua necesaria para mojar el cepillo y enjuagarse la boca no supera el litro de agua.
- Un grifo que se queda abierto mientras una persona se afeita, gasta hasta unos 50 litros.
- Vaciar la cisterna del wáter supone 10 litros
- Una persona que se baña, consume unos 300 litros de agua, mientras que con una ducha tan sólo se gastan 120 litros.
- Una carga de lavadora gasta 100 litros y una de lavavajillas unos 50.

4.2 Sencillas acciones para ahorrar agua

- Dúchate en lugar de bañarte. Una ducha de 5 minutos consume unos 120 litros de agua. Un baño, unos 300 litros. Y si se trata de agua caliente, también ahorrarás energía puesto que debes calentar una menor cantidad de agua.
- Mientras te lavas los dientes, cierra el grifo y no lo abras hasta que vayas a enjuagarte la boca. Si así lo haces ahorrarás 1 litro de agua aproximadamente.
- Si la cisterna del wáter es muy amplia, seguramente derrocha agua. Para disminuir la cantidad de agua de la cisterna, debes coger alguna botella de plástico, colocar en su interior algunas piedras como lastre. Vuelve a taparla y colócala en el fondo de la cisterna. Haz algún ensayo para asegurarte que la cisterna funciona bien y que la botella no dificulta el mecanismo de la cisterna. Así ahorrarás 1 ó

2 litros cada vez que alguien utiliza el wáter... Es decir, unos 5.000 litros al año.

- Reductores de caudal. Estos dispositivos se pueden incorporar en grifos de los lavabos y en las duchas para impedir que el gasto de agua exceda un consumo fijado (normalmente 8 litros/minuto contra 15 litros/minuto para un grifo normal; y 10 litros/minuto contra 20 litros/minuto para una ducha)
- Observa el detergente de casa y comprueba que pone "Biodegradable". Esto significa que sus ingredientes se desintegran y dejan de actuar en los desagües de la ciudad. No te conformes con que ponga solamente "Biológico".
- Reparación de pequeñas fugas de agua. El goteo de un grifo representa el despilfarro de 30 litros al día, es decir más de 10.000 litros al año.
- Llenar el lavavajillas antes de usarlo. Si fríegas los platos a mano, no lo hagas con el grifo abierto. Utiliza una pila para enjabonar y otra para aclarar.

5 Quince actividades educativas con 'la hermana agua'

01 Agua y desarrollo

Sobre un mapa del mundo, señala con puntos de color rojo aquellas regiones mundiales donde la escasez de agua es total. Con puntos color naranja aquellos lugares donde la sequía es algo habitual. Con color verde los lugares que poseen abundantes recursos de agua.

Una vez hayas hecho esto, señala con color rojo países que poseen un alto nivel de vida, con naranja aquellos que se hallan en vías de desarrollo, con verde los estados que sufren un mísero nivel de vida.

A la luz de los resultados, saca conclusiones y coméntalo en grupo.

02 El agua de tu tierra

Busca un plano de tu comunidad autónoma. Señala sobre él los ríos y embalses más importantes. A continuación elabora un informe acerca

del estado de contaminación de los ríos y el nivel de los embalses y pantanos más importantes.

Es muy interesante hacer comparaciones históricas. Es decir, comparar los datos de los últimos 20 años y sacar conclusiones.

03 *El agua en tu vida*

Las personas encontramos en el agua una auténtica fuente de vida desde el momento de nuestro nacimiento. Una persona puede sobrevivir sin ingerir alimentos varias semanas; sin beber agua, apenas tres o cuatro días. Haz una lista que contenga todos los beneficios y utilidades que el agua ha aportado y aporta a tu vida.

04 *El río de la vida*

“Nuestras vidas son los ríos que van a dar a la mar...” Compara la vida de una persona con un río. Escribe en una columna las partes y elementos de un río, desde su nacimiento a la desembocadura. Pon en otra columna las etapas de la vida de una persona.

¿Qué puede significar que la vida de una persona transcurre como un río contaminado, lleno de productos tóxicos? ¿Qué podría significar que una persona es como un río que pierde su agua a causa de una sobreexplotación?

Compara tu vida con el curso de un río. ¿Qué camino has recorrido? ¿Cómo te gustaría que fuera el transcurrir del río de tu vida?

05 *Apadrinar el tramo de un río o un trozo de playa*

Los compañeros y compañeras podéis apadrinar un territorio que tenga agua: playa, tramo de un río, laguna o embalse... Para ello deberéis elegirlo bien y delimitarlo. Una vez sepáis el lugar asignado, comenzar por conocerlo: estudiar la vida que existe en él, investigad los cambios que se producen, limpiadlo, fotografiadlo, haced dibujos, inventad juegos que puedan desarrollarse en él, visitadlo con frecuencia...

06 *Power point con imágenes del agua*

Buscad imágenes de mares, ríos, lagos... Elaborad un power point en el que aparezcan las

imágenes seleccionadas. Tras una secuencia de agua limpia podéis colocar varias imágenes de agua contaminada, etc. Buscad una música que sea la banda sonora de vuestras imágenes.

07 *Un mar herido*

En las últimas décadas se han producido más de 130 accidentes graves de barcos petroleros en todo el mundo. Investigad acerca de desastres ecológicos. Por ejemplo, el de los petroleros *Exxon Valdez* en Alaska, *Mar Egeo* en A Coruña, el *Erika* en las costas francesas, *Prestige* frente a Costa da Morte de Galicia en el año 2003... La explosión, incendio y hundimiento en el Golfo de México de la plataforma *Deepwater Horizon* de British Petroleum en 2010...

Con los datos obtenidos haced un dossier que sirva para informar y crear conciencia de este tipo de problemas.

08 *El libro del mar herido*

Escribe un poema que lleve por título «El mar herido».

Narra la historia de un animal marino que se ve envuelto por una marea negra. ¿Qué especie animal era? ¿Cómo era su vida antes de la marea? ¿Qué peripecias sufre a causa del petróleo? ¿Consigue salvarse? ¿Quién le ayuda?...

Con los poemas e historias inventados podéis confeccionar un libro. No olvidéis ilustrar el libro con imágenes.

09 *El último vaso de agua, la última gota de agua...*

Imaginad que nos hallamos en un tiempo futuro. Las personas no han sabido cuidar el planeta... y tan sólo queda un vaso de agua. ¿Quién lo posee? ¿Cómo lo utiliza? ¿Qué personajes intervienen en esta historia? ¿Cómo es el paisaje? ¿Qué ocurre? Buscad un final interesante para vuestra historia.

10. *Proverbios y refranes sobre el agua*

Las culturas y los pueblos han creado refranes y proverbios que contienen sabiduría popular.

Algunos de ellos hacen referencia directa o indirecta al agua. Suelen comparar características del agua con actitudes humanas. Por ejemplo:

- *No basta ir a pescar cargado de buenas intenciones; es necesario llevar también: red, caña y anzuelo* (China).
- *El agua que hace flotar al barco, también puede hundirlo* (China).
- *Jamás desesperes en medio de las aflicciones de tu existencia, pues de las nubes más negras llueve agua limpia que llena de vida los campos* (Japón).
- *Es más fácil hacer un agujero en el agua que conseguir una moneda del avaro* (Arabia).
- *La verdad no se quiebra; siempre flota sobre la mentira como el aceite sobre el agua* (Miguel de Cervantes).

Inventa o recopila frases, proverbios y poemas que hagan referencia al agua.

11 Historias de mar

Inventad historias en las que los elementos del mar cuentan sus experiencias:

- Un pez, condenado a morir por una marea negra, se despidió.
- Una sirena (mitad chica y mitad pez) decide hacerse socia de una organización en defensa de la naturaleza (Greenpeace, WWF). ¿Por qué decide afiliarse? ¿Qué ayuda ofrece a la organización? ¿Cómo se desarrollan las aven-

turas de esta sirena? ¿La captura alguien? ¿Quién? ¿Dónde la llevan? ¿Quién le ayuda? ¿Cómo acaba esta historia?

- Conversaciones de la hija pequeña de un pescador con el mar.

12 Por los caminos del mar

A lo largo de la historia han existido exploradores que hicieron de la mar lugar de riesgo, aventura y nuevos conocimientos. Se puede consultar la biografía de: Juan Sebastián Elkano, Cristóbal Colón, Cook, Magallanes, Darwin a bordo del Beagle... Teniendo presentes estos personajes creamos una actividad que facilite el conocimiento de las aventuras que vivieron y la valentía que mostraron: singladuras que recorrieron, lugares que descubrieron, dificultades que soportaron, valores que encarnaron...

13 Logotipos y posters

Todas las organizaciones y asociaciones para la defensa de la naturaleza poseen un logotipo por el que es fácil reconocerlas (Greenpeace, WWF/Adena/ Ecologistas en acción..., etc.)

Buscad un nombre y diseñad el logotipo de vuestra asociación para la defensa medioambiental.

Con imágenes de alta resolución, confeccionad posters en los que la 'hermana agua' sea protagonista.

14 Pintar con agua y óleos

Una forma de arte experimental consiste en pintar con agua y óleos. Para ello:

- Buscad un recipiente algo mayor que una hoja de papel DIN A-4.
- Verted en el fondo una ligera capa de agua.
- Colocar sobre el agua varias manchas de pintura de óleo de diversos colores. Al ser aceite, no se disolverán en el agua, sino que quedarán flotando.
- Mover y acercar ligeramente las manchas de óleo sobre la superficie del agua.
- Cuando se haya formado algún tipo de figura abstracta que os parezca bonita, colocad cuidadosamente sobre la superficie una hoja de papel poroso capaz de absorber el óleo que flota en la superficie. Aparecerá un dibujo abstracto.



15 Construir una depuradora

Entre los años 1.990 y 2.010, unos 2.000 millones de personas consiguieron acceso a fuentes de agua potable mejoradas. Ello fue posible gracias al desarrollo de depuradoras de agua.

No obstante, según datos recientes de la ONU, hay todavía unos 900 millones de personas sin acceso al agua potable.

Como gesto para reivindicar un agua limpia y compartida por todos, vamos a construir una depuradora sencilla, pero eficaz. Seguimos las indicaciones:

Una de las facultades que poseen la arena y la gravilla, convenientemente ordenadas, es la de filtrar el agua y eliminar sus impurezas. Para construir una depuradora de agua, se necesitan los siguientes elementos:

- Un recipiente de bastante capacidad al que practicaremos una abertura en el fondo. Esta abertura dispondrá de un tapón para controlar la salida de agua.
- Un soporte elevado sobre el que colocaremos el recipiente, de tal forma que por su parte superior se pueda echar agua sucia y, en la parte inferior, colocar un pequeño recipiente que recoja el agua filtrada.

La forma de colocar arenas y arcillas en el recipiente-filtro es la siguiente:

- a) En la parte inferior del recipiente, una capa de gravilla fina.
- b) Sobre la gravilla fina, colocaremos una capa de carbón vegetal.
- c) Sobre el carbón vegetal, se coloca una capa de arena.
- d) Sobre esta capa de arena, una última capa de gravilla o guijarros.

Todas las capas de gravilla y arena deben ser lavadas cuidadosamente antes de ser introducidas en el filtro.

El modo de uso es muy simple: por la parte superior del recipiente se echa el agua sucia que se quiere filtrar y, en la parte inferior, bajo la abertura practicada, se coloca un recipiente limpio que recoja el agua filtrada a través de este primitivo instrumento.

Cuidado: no hay que beber el agua así purifi-

cada, pues aunque hemos eliminado sus impurezas físicas, el agua todavía no es potable.

6 Referencias bíblicas de 'la hermana agua'

El agua es un elemento muy importante en el simbolismo religioso. Muchos son los pasajes de la Biblia donde aparece el agua como regalo de Dios, fuerza vital, elemento purificador, camino hacia nuevas realidades...

Elegimos tres momentos en los que personajes bíblicos "pasan a través del agua". Con este paso dejan atrás una realidad negativa e inician una nueva vida abierta al futuro de forma positiva.

- **Noé:** A bordo del Arca pasó Noé a través de las aguas, cuidando con solicitud y bondad a la vida y a su familia.
- **Éxodo:** El antiguo pueblo de Israel sufría esclavitud. Con la fuerza de Dios abandonaron la tierra de esclavitud para adentrarse en el desierto del Sinaí, donde aprenderían a vivir como pueblo libre guiado por leyes de fraternidad; donde establecerían un pacto con Dios. Cruzando las aguas del Mar Rojo, dejaron atrás la esclavitud; se adentraron en un tiempo nuevo.
- **El bautismo:** Signo que nos incorpora a la Iglesia, cuerpo de Cristo.

6.1 Noé, el guardián de la vida

a) La enciclopedia de Noé

Se dividen los participantes en pequeños grupos. A cada grupo se le asigna un área de la naturaleza:

Mares y océanos; ríos y lagos; animales marinos; calidad del agua de los ríos; biodiversidad marina; desastres medioambientales en el mar; especies marinas en peligro por sobre explotación pesquera... etc.

- Cada grupo busca, durante una semana, materiales referentes al área natural que le ha correspondido. Estos materiales pueden ser: imágenes, dibujos, fotografías, libros, videos...
- Transcurrida la semana de búsqueda, cada grupo aporta a la Enciclopedia de Noé los elemen-

tos encontrados, y explica al resto de compañeros los logros obtenidos. Con los materiales aportados se estructura una Enciclopedia que estará formada por tres secciones fundamentales: Textos y libros, imágenes, vídeos...

b) La paloma de la paz y el ramo de olivo

Se prepara el dibujo de una paloma que ocupará una cartulina entera. En una segunda cartulina se dibuja un ramo de olivo con las hojas separadas, que recortaremos cuidadosamente. Este ramo de olivo será proporcional, en tamaño, a la paloma.

- Sobre la cartulina donde se halla dibujada la paloma, se fijarán con chinchetas tiras de cartulina negra, asemejando los barrotes de una jaula que aprisiona a la paloma.
- Se explica a los participantes que la Paloma de la Paz se halla enjaulada por una serie de problemas: Cada problema es como un barroto que aprisiona a la Paloma.
- Los participantes comienzan la actividad dando nombre a los barrotes (situaciones de violencia), e indicando posibles formas de eliminarlos. Una vez se otorga significado a un barroto y las posibles formas de eliminarlo, se quitan las chinchetas que le sujetan y se quita ese barroto. Así hasta que se termina con todos.
- Terminada esta primera parte de la actividad, los participantes van dando nombre a las distintas hojas que forman el ramo de olivo de la paz: solidaridad, amistad, perdón... etc.
- Concretada cada hoja, se va fijando sobre el pico de la paloma de la Paz.
- Concluimos la actividad con una oración para pedir la paz.

6.2 El agua, camino hacia la libertad

- El educador preparará un recorrido que irá de parte a parte de la sala y estará formado por huellas de pie, recortadas y pegadas al suelo.
- En el inicio de este camino se coloca una pequeña cesta o recipiente que pueda recoger papeles escritos.
- A mitad del camino formado por las huellas,

unas tiras de papel azul simbolizarán las aguas "a través" de las que hemos de pasar.

- Se explica a los destinatarios la importancia que tuvo para el antiguo pueblo de Israel "pasar a través del agua". Al principio era un grupo de esclavos; tras el paso por las aguas, se constituyeron en un pueblo unido, con leyes de fraternidad y con la fe en Dios, su Amigo y Libertador.
- Realizada esta introducción se pide a los destinatarios que escriban en un papel una actitud negativa o esclavitud que descubren en el grupo.
- Por cada cosa negativa o esclavitud que escriban, escribirán en la parte posterior del papel su contrario. Es decir, que si han escrito «Pereza», en la parte de detrás escribirán: «Trabajo»...
- Una vez lo han hecho así, se van levantando de uno en uno. Leen en público lo escrito y depositan el papel en el recipiente que se halla al inicio del camino. Recorren el camino y se sientan.
- Cuando hayan hecho todos de esta forma, el educador tomará el recipiente e irá leyendo los papeles en voz alta, agrupando aquellos que son iguales o similares.
- Todo el grupo elige los tres que le parecen más importantes y van diciendo «pasos que hay que dar» para pasar de la actitud negativa que aparece a la actitud positiva. Se anotan las aportaciones y se propone al grupo un compromiso de actuación que se revisará periódicamente.

6.3 El agua, signo fundamental del bautismo

Teniendo presentes todos los elementos que concurren en el bautismo, el educador los presenta, explica y hace una reflexión sobre el significado de cada uno de ellos: agua, aceite, sal, vestidura blanca, luz... Conviene poner especial énfasis en explicar el "paso a través del agua", el paso de la muerte a la vida, de las esclavitudes a la libertad...

Explicados los elementos que constituyen el rito del bautismo, se concluye con una oración y la renovación de los compromisos asumidos en el bautismo.

JOSÉ JOAQUÍN GÓMEZ PALACIOS