

Entendimiento global en una realidad multicultural

GEMA GUIJARRO SAN PELAYO

Coordinadora Pastoral en Colegio San José (Emilio Ferrari, Madrid)

1 La obra

La casa salesiana de Emilio Ferrari es una obra de las Hijas de María Auxiliadora en el distrito de Ciudad Lineal en Madrid.

Sus orígenes se remontan a mediados de los años cuarenta, cuando la "Asociación Católica de Señoras de Madrid" funda las "Escuelas San José", con la finalidad de atender a las jóvenes del barrio, muy humilde por aquel entonces, y situado todavía en la periferia del Madrid de la época. Encomiendan su dirección a las Hijas de María Auxiliadora, las cuales organizan aulas de estudio, diversos talleres para promoción de la mujer, un comedor, un oratorio festivo y hasta un modesto dispensario para atender a las familias de la zona sin otros recursos para recibir educación, formación laboral o asistencia médica.

En la actualidad la obra está animada por una comunidad de 21 hermanas que, junto a educadores seculares y otro personal de administración y servicios, dinamizan los diferentes ambientes con los que cuenta la casa: el Colegio San José, el Centro Juvenil CEJUSA, el Proyecto Socioeducativo Trampolín, el Club Deportivo San José, la Asociación de María Auxiliadora ADMA, el grupo de Salesianos Cooperadores y la Asociación de Antiguos Alumnos. De todas ellas, la acción más destacada es el colegio, desde donde se da respuesta a aproximadamente 700 alumnos y sus familias.

Desde sus inicios hasta el día de hoy el colegio ha sido punto de referencia para sucesivas generaciones de vecinos del barrio que han visto cómo su estructura, su organización y hasta su fisonomía han ido cambian-



do a lo largo del tiempo, a medida que cambiaban las necesidades y el perfil de los jóvenes de la zona.

El barrio, que está formado mayoritariamente por población obrera con un nivel socioeconómico medio-bajo, se caracteriza por haber acogido en los últimos años a un elevado número familias procedentes de otros países, principalmente de América Latina; esta situación ha hecho a esta escuela estar más sensibilizada y abierta al cambio que gradualmente se ha dado en el perfil del alumnado, ofreciendo un ambiente donde se ha favorecido la integración y el acercamiento entre diferentes culturas.

2 “¿Y tú cómo lo ves?” Las experiencias personales

Nos acercamos a algunos miembros de la Comunidad Educativa, para saber cómo han ido viendo, viviendo e integrando estos cambios.

2.1 *M^a Victoria es Hija de María Auxiliadora*

Actualmente es la Directora Titular del colegio, aunque anteriormente estuvo trabajando en él por otro período de cuatro años. Conversamos con ella acerca de la realidad que se vive en el Centro.

“La realidad del alumnado es que nos movemos en un ambiente económico medio-bajo, donde se dan cada vez más situaciones de paro, reducción de jornadas laborales o trabajos pagados bajo mínimos. Las situaciones familiares de separación y problemáticas diversas se van acrecentando, afectando a los alumnos en su parte emocional y académica: el 14,11% de las familias vive algún tipo de esta situación: divorcio, separación, abandono o separación por inmigración”.

“La presencia del alumnado inmigrante en los últimos años ronda el 40%: alumnos extranjeros, alumnos de padres extranjeros o alumnos de segunda generación. Convivimos 16 nacionalidades diferentes (Argentina, Bolivia, Bulgaria, Chile, China, Colombia, Ecuador, Honduras, Italia, Nicaragua, Paraguay, Perú, Polonia, Portugal, República Dominicana y Rumanía), lo cual nos lleva también en el campo religioso a compartir diferentes creencias y experiencias, incluyendo también la falta de fundamentos religiosos. El respeto hace que se pueda educar desde la diferencia y la aceptación de la realidad social y creencia de cada persona”.

Nos comenta también las experiencias y acciones que se han llevado a cabo para favorecer el entendimiento y la convivencia entre personas de tantos orígenes diferentes.

“El colegio ha sido siempre un referente significativo para el barrio, ofreciendo ayuda a las familias, espacios de juego, actividades pastorales de acogida y formación a niños y jóvenes. En la actualidad, sigue siendo un espacio abierto que desde la acogida, ofrece alternativas en todos los campos acogiendo a niños y jóvenes de todas las nacionalidades que conviven en el Centro. Tanto en las aulas como en actividades extraescolares, de tiempo libre, proyecto socio-educativo, se comparten las actividades no existiendo diferencias a la hora del juego, teatro, deportes,.....siendo una realidad la integración”.

“En el aprendizaje, se perciben diferencias académicas sobre todo en los alumnos y alumnas que viniendo de otros países, se incorporan a mitad de curso percibiendo una gran diferencia entre la edad y el curso al que han de incorporarse. Se constata también una falta de motivación de este alumnado ante el final del camino educativo, abandonando el sistema en edad temprana. El equipo educativo, busca en todo momento salidas para estos alumnos y alumnas con el objetivo de que no renuncien a su formación y educación. Se trabaja para dar respuesta a cada alumno según las necesidades que presenta. Ante las dificultades académicas contamos con clases de compensatoria, horas de refuerzo y pedagogía terapéutica. El profesorado está muy motivado y busca constantemente formas para dar respuesta tanto al alumnado con dificultades como aquellos que llevan procesos de aprendizaje según su edad y necesidades”.

“Una de las acciones concretas que estamos comenzando a desarrollar, es la búsqueda de cauces pedagógicos que den respuesta al aprendizaje personalizado: la innovación educativa nos está ayudando a buscar métodos que desde la diversidad nos ayuden a acompasar distintos ritmos dentro del aula. Los medios económicos de los que disponemos no son muchos, pero la creatividad, el entusiasmo y el trabajo de educadores creativos y entregados, hacen posible nuevas iniciativas que poco a poco iremos haciendo realidad”.

Hablamos también de cómo transmitir los valores evangélicos desde tanta diversidad, cultural, social y religiosa... *“es un reto, no solo por la confluencia de distintas religiones, situación que ayuda al poder compartir lo que significa Dios desde cada una de las creencias. La mayor dificultad está cuando el sentimiento religioso no existe o se vive desde la indiferencia, el mundo globalizado y capitalista, nos ha llevado a una ausencia de Dios que deja un vacío en los jóvenes construyendo sus vidas sobre reali-*

dades ficticias y volátiles. Fundamentar la existencia sobre valores fundamentales es nuestro gran desafío. Desde el humanismo cristiano, les presentamos los valores de la solidaridad, el respeto, la interioridad, la búsqueda de Dios, el sentido de la felicidad”.

2.2 Isabel lleva algo más de 20 años trabajando como profesora de Educación Secundaria.

Le pedimos que nos cuente cómo ha vivido ella el cambio en la realidad social del colegio.

“Recuerdo que el primer curso que tuve ¡3 alumnas! de diferentes nacionalidades, a mí eso me pareció curiosísimo. Quién me iba a decir que en unos pocos años íbamos a tener en nuestro Centro alumnos de tantísimas procedencias diferentes. Con el paso del tiempo, creo que poco a poco hemos ido cambiando nuestra mentalidad, pero ahora, echando la vista atrás, quizá hemos ido haciendo ese cambio de una manera más “inconsciente” y “desorganizada” de lo que habría sido recomendable. Es cierto que hemos asistido a formación, hemos buscado información y consejo... pero al fin y al cabo lo que más ayuda es el día a día, la experiencia que año tras año vamos adquiriendo y que nos hace tomar medidas y actuar de determinada manera en situaciones en las que con otros alumnos habríamos actuado de otra forma. Por ejemplo, si en cualquier caso es importante conocer el entorno y los antecedentes de nuestros alumnos, en el caso de alumnos venidos de fuera es imprescindible que sepamos de qué lugar procede, qué estudios ha cursado, cómo era y es su ambiente familiar... porque en muchos casos nos hemos encontrado con chicos que llevaban años sin pisar una escuela, sin tener un horario ni unas normas, y con ellos no se puede actuar de la misma manera que con chicos que tienen adquiridos unos hábitos de estudio, por mínimos que sean”.

¿Y en tu práctica docente?

“Como profesora de Música hace tiempo tuve la posibilidad de realizar un curso sobre el folklore de distintas zonas de Sudamérica. Para mí fue todo un descubrimiento, porque no solo me sirvió para conocer músicas, bailes y trajes típicos de los lugares de origen de muchos de nuestros alumnos, sino también para demostrarles que me interesaban su cultura, sus orígenes, y en definitiva, ellos. Y si estos chicos, igual que todos, “se sienten amados”, (como decía Don Bosco), es mucho más fácil acceder a ellos. Como profesora de Lengua, también es fácil buscar el beneficio de la diversidad. En numerosas ocasiones han salido términos en clase que aquí están un poco más en desuso y sin embargo los alumnos procedentes de países sudamericanos no han tenido ningún problema en explicar a sus compañeros su significado. Y como tutora, creo que nuestro problema está más en las familias que en los propios chicos. La mayoría de los alumnos que nos llegan a Secundaria y tienen raíces en otros países, ya han nacido aquí, por lo que en el aula no hay sentimiento de que hay “extranjeros”, y ellos mismos en gran parte de los casos se

sienten de aquí. Para mí el gran reto es el trabajo con las familias, que haya un seguimiento real, ser capaces de hacerles ver cuál es la mejor manera de ayudar a sus hijos.

Y además añade “para nosotros, educadores sucesores de Don Bosco, es todo un reto trabajar con chicos que seguramente son como eran «los chicos de Don Bosco». La mayoría de las familias que han llegado de otros países y que vienen a nuestro Centro tienen una situación bastante desfavorecida: problemas económicos, situaciones familiares complejas, paro... Y eso, salvando las distancias y el tiempo, fue también lo que se encontró nuestro fundador en su labor como educador. Don Bosco comenzó su tarea con los niños de los ambientes marginales de Turín a mediados del siglo XIX, y fue capaz, no solo de enseñarles un oficio, sino también de hacerles tener confianza en sí mismos, de conseguir que lo pasaran bien, y de hacerles ver a Dios como apoyo y ayuda incondicional. En los momentos en los que vemos las dificultades a las que nos enfrentamos, podemos y debemos pensar en Don Bosco, él no lo tuvo más fácil que nosotros, y consiguió sacar adelante a esos niños y jóvenes.



2.3 Elena también es antigua alumna del colegio y madre de dos alumnos, el menor de los cuales cursa este año 3º ESO

Hablamos con ella acerca de su percepción de la diversidad cultural y de los cambios que se han dado en este aspecto a lo largo del tiempo.

“Obviamente no tiene nada que ver la realidad social que viví yo como alumna y la que han vivido mis hijos; es hasta lógico, por estar distantes en el tiempo. Lo que sí llama mi atención es la rapidez con la que ha cambiado la realidad social en los apenas 7 años que se llevan mis hijos entre sí. Mi hija mayor, hasta 6º de Primaria sólo tuvo compañeros nacidos en España; no fue hasta Secundaria que comenzó a convivir en clase con compañeros de otras nacionalidades; aunque la relación siempre fue cordial, nunca fue más allá de las tareas escolares. Sin embargo mi hijo, ya desde 1º de Infantil coincidió con compañeros procedentes de otros lugares; ha crecido con ellos, muchos de ellos además de compañeros son amigos y pese a que algunos han regresado a sus países, todavía mantiene contacto con ellos”.

Y la clave para que chicos de diferentes culturas lleguen a convivir y a entenderse a pesar de las diferencias es.... *“creo que lo importante son las personas y la educación que reciben, y sí como en el caso de mi hijo, desde pequeños están juntos, la convivencia y la integración se dan de forma natural y sin plantearse otras cuestiones. Opino que esta convivencia les puede aportar riqueza, información y conocimientos de otras realidades a las que no tendrían acceso si todos los alumnos fueran de una misma nacionalidad. Quizá la principal dificultad sea adaptarse a esta nueva realidad con sencillez y naturalidad, y creo que es más complicado para los adultos que para los niños.*

2.4 Nuria es también Hija de María Auxiliadora

Aunque actualmente pertenece otra comunidad FMA, acude a diario a Emilio Ferrari, donde trabaja como profesora de Educación Compensatoria en la etapa de Educación Primaria. Anteriormente ya había vivido en Emilio Ferrari, trabajando, entre otras responsabilidades, en el aula de Pedagogía Terapéutica. Hablamos con ella acerca de los cambios realizados en este tiempo, sobre las acciones que se realizan en el día a día y los retos que afronta el colegio ante una realidad diversa y multicultural.

“Pienso que en estos años ha habido un proceso de adaptación y aceptación por parte del profesorado de cara al nuevo alumnado, una mayor sensibilización para favorecer la convivencia y una búsqueda de herramientas educativas para darles respuesta. Además destacaría sobre todo la apuesta por el Proyecto Socioeducativo Trampolín, como un ambiente donde se favorece la integración de los que más lo necesitan y la importancia de la colaboración y el trabajo coordinado entre el profesorado de la escuela y los educadores del proyecto”.

Lanzamos una mirada al futuro y le preguntamos por los retos que afrontamos en el ámbito de la interculturalidad y las fortalezas que nos pueden ayudar a superarlos.

“Nuestra fortaleza es la riqueza del carisma salesiano, que hace más fácil la convivencia, la interrelación y adaptación de las nuevas generaciones a las nuevas situaciones multiculturales, poniendo al joven y niño en el centro; lo demás es buscar siempre su bien y transmitirlo a las familias. Por otra parte, como salesianas, la opción por los más pobres ayuda a que este proceso se haya ido haciendo con naturalidad y buena acogida”.

“Como retos señalaría que en ocasiones en la escuela, la transmisión de conocimientos es costosa debido a los diferentes niveles académicos entre los diferentes lugares de proceden-

cia; no inferiores, pero sí desajustados y hasta que se equilibra a veces pasa un tiempo largo: ese es un reto para nosotros, educadores. También señalaría que pastoralmente creo que estamos en un punto en el que necesitamos un mejor conocimiento y adaptarnos un poco a la religiosidad, sobre todo, de Centroamérica y América del Sur, ya que gran parte de nuestro alumnado es o su familia procede de estos lugares; tal vez la evangelización nos esté costando un poco porque no hemos estudiado en profundidad la religiosidad y sociedad de esa cultura que es tan viva y presente en nuestra casa".

2.5 **Mónica es también profesora en el centro desde hace más de 20 años**

Durante este tiempo ha pasado por distintos cargos y responsabilidades, y ha vivido también los cambios que han ido sucediendo en el barrio y en el colegio. Actualmente es tutora de 1º de Primaria, por lo que tiene mucho contacto directo con las familias de sus alumnos.

"Cuando los alumnos son pequeños, la integración resulta más fácil y natural. En las aulas casi no se perciben diferencias en los juegos y la marcha de la clase, entre los alumnos de diferentes orígenes. Pero cuando los niños y niñas van creciendo, con la adolescencia, se van agrupando por lugares de origen, sobre todo los sudamericanos. Es entonces cuando se vuelve más difícil la integración.

Comentamos cómo se trabaja la multiculturalidad en su práctica docente: *"procuro que los niños no se sientan diferentes en lo principal, en su «ser de niño». El modo de vivir los acontecimientos, el día a día, la alegría del juego y de los amigos. Pero siempre respetando e integrando el origen, las costumbres y la cultura de cada uno. Mostrando en clase de dónde venimos cada uno, cómo es nuestra familia, como son nuestros lugares favoritos, nuestra gastronomía y nuestras costumbres populares. El hecho de que además seamos una escuela salesiana es además un plus: el espíritu de familia que se*

vive en los colegios salesianos es fundamental a la hora de integrar a todas las familias entre nosotros. Es importante que todos se sientan acogidos, comprendidos y valorados por lo que son cada uno, y no por su origen o sus circunstancias actuales. ¡Qué tendrán las casas salesianas de cualquier lugar del mundo, sea grande o pequeña, que cuando entras en una por primera vez, siempre te sientes 'como en casa'!».

2.6 **Mila en la actualidad es la Orientadora y la Coordinadora de la Etapa de Secundaria**

Ha sido también la profesora de Pedagogía Terapéutica y ha participado en el Equipo de Pastoral de Escuela. Nos comenta las acciones que se realizan desde el Departamento de Orientación:

"El porcentaje en aumento de alumnado procedente de otros países ha hecho que el proceso de inculturación haya sido progresivo y en poco tiempo haya alcanzado niveles altos. Se ha reforzado la atención desde la Comisión de Acogida por el que los propios alumnos, guiados por el Departamento de Orientación y los tutores, realizan la labor de acompañamiento de los alumnos nuevos en sus primeras semanas en el centro. Por otro lado, hay una atención permanente a las familias y alumnos procedentes de otras culturas, especialmente con aquellos que tienen elementos que los sitúan en una población de riesgo".

A nivel pastoral aporta también la siguiente reflexión: *"Hay que hacer replanteamientos, e innovar también en pastoral: son múltiples los aspectos de la vida de los chicos los que hacen que las acciones pastorales no deban programarse desde nuestra experiencia personal de educadores, sino desde la realidad que nuestros alumnos han vivido y viven, ya que sus intereses personales, de ocio, de estudios, prioridades en la vida, tradiciones y costumbres de sus lugares de procedencia y hasta su experiencia de fe son muy diferentes a los que se daban por asumidos tradicionalmente".*

2.7 Almudena, Erick, Érika, Jota y Melanie, son antiguos alumnos que se graduaron el curso pasado

Procedentes de diferentes culturas y llegados al colegio con distintas edades, de vez en cuando, como tantos otros, se pasan un rato por el colegio para visitarnos porque “os echamos de menos”. Charlamos con ellos para que nos cuenten cómo han vivido la multiculturalidad dentro del colegio.

“Cuando llegas nuevo al cole, lo primero que te llama la atención es la acogida; profesores y compañeros que te reciben, que te explican cómo van las cosas y que te dicen que puedes dirigirte a ellos en cualquier momento con cualquier duda. Te encuentras de golpe con un ambiente al que parece no importarle tu nacionalidad, porque los chicos que proceden del mismo lugar que tú ya están integrados y tú sólo tienes que acoplarte”.

“Yo reconozco que los momentos en los que he conocido a más personas fuera de mi grupo habitual, es en las actividades, fiestas y celebraciones en los que nos “obligaban” a mezclarnos y trabajar con personas con las que no lo hacíamos habitualmente: en las convivencias cristianas, los grupos mixtos de la Fiesta de la Gratitude, en los juegos de la Fiesta de María Auxiliadora, conocías a compañeros de otras clases, otras culturas, otras edades... Es en esas situaciones cuando descubres que personas que creías muy diferentes a ti, en realidad no lo son”.

“Para mí, el hecho de que haya tantas nacionalidades diferentes en el colegio, lejos de ser un problema, es motivo de interés y de curiosidad... es una excusa para acercarme al nuevo o a la nueva y preguntarle por su ciudad, por su sus costumbres, por sus cosas típicas y aprender de él o ella”.

“Los profesores son cercanos, interactúan contigo, se preocupan por ti y eso te enseña cómo has de acercarte a los demás y a tratarlos igual que te tratan a ti... eso es algo que echo de menos en el instituto en el que estoy ahora”.



“Yo valoro que la oferta de celebraciones religiosas se hiciera desde el respeto a otras creencias, por ejemplo en mi caso que no soy creyente o a otro compañero que es evangélico. De hecho una de las cosas que más echo de menos son los Buenos Días, una frase simple, un pensamiento corto, que día a día te va cambiando, hasta que de repente un día te das cuenta que tu vida ya no es como era antes”.

“Es cierto que a veces hacemos grupo con compañeros de nuestro país, pero eso no tiene nada que ver con no sentirte integrado, si no más bien con costumbres o tradiciones que no se realizan aquí. También porque fuera del colegio, cuando estamos con la familia, con quienes más nos relacionamos, es con las personas de nuestros países”.

“Una cosa está clara, más allá de nuestras nacionalidades, están todas las cosas que como jóvenes nos gustan, nos unen y de las que aprendemos unos de otros: en general todos escuchamos la misma música, jugamos a los mismos videojuegos, utilizamos las mismas redes sociales (porque nos seguimos unos a otros), quedamos en los mismos lugares... Todo eso favorece que nos encontremos también fuera del tiempo de colegio”.

25 PREGUNTAS ?



Matrimonio y familia

Acompañar, discernir e integrar desde la exhortación *Amoris laetitia*

Eugenio Alburquerque

PRÓXIMA NOVEDAD



Moral cristiana

Eugenio Alburquerque

P.V.P. 7 €

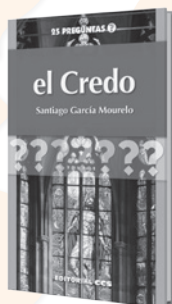


El cuidado de la casa común

Propuestas de la encíclica *Laudato si'*

Eugenio Alburquerque

PRÓXIMA NOVEDAD



El Credo

Santiago García Mourelo

P.V.P. 7,90 €



La misericordia

José-Román Flecha

P.V.P. 9 €

2ª Edición

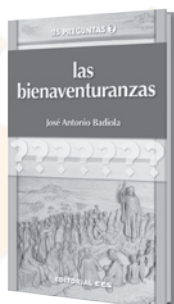


La oración

Ángel Moreno, de Buenafuente

P.V.P. 7,35 €

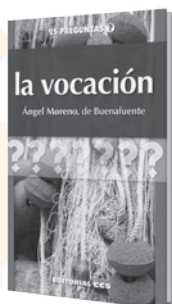
2ª Edición



Las bienaventuranzas

José Antonio Badiola

P.V.P. 8,01 €



La vocación

Ángel Moreno, de Buenafuente

P.V.P. 7,35 €